



**"PROGRAMA PILOTO ESCUELA YACHAYHUASI PARA EL  
MENOR EN EDAD ESCOLAR RURAL DE COTARUSE"**

**Trabajo de Investigación presentado  
para optar al Grado Académico de  
Magíster en Gestión Pública**

**Presentado por  
Sr. Alain Eleazar Quiroz Loarte  
Sra. María Isabel Salcedo Aliaga**

**Asesor: José Díaz Ismodes**  
**[0000-0001-9216-4974](tel:0000-0001-9216-4974)**

**Lima, agosto 2015**

Dedicamos el presente trabajo a todos los escolares de las áreas rurales de todo el país, porque también son el futuro del Perú, pensamos en ustedes, asimismo a todos los que apoyaron para favorecer este importante proyecto.

Agradecemos de manera muy especial a todos nuestros profesores de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad del Pacífico, a nuestro asesor Dr. José Díaz Ismodes por su orientación, dedicación y por confiar en nuestro proyecto.

## **Resumen ejecutivo**

El presente programa nace de la identificación de una brecha existente en la atención de servicios educativos a los menores en edad escolar del distrito de Cotaruse de la provincia de Aymaraes, en el departamento de Apurímac, cuya población escolar se encuentra estudiando precariamente y en estado vulnerable por la falta de servicios básicos, educación de calidad y salud. Existe población en pobreza y extrema pobreza. Además, la población menor en edad escolar rural tiene dificultades para recibir beneficios de algunos programas sociales multisectoriales.

El análisis de la problemática de la educación pública en áreas rurales lleva años. Los problemas de buen funcionamiento, limitaciones en el presupuesto, poca calidad en la educación, la distancia y la precariedad, la falta de tecnología y la atención de los programas sociales con el presupuesto destinado para esta región y el entorno macroeconómico del país son favorables para atender esta brecha existente en favor del menor en edad escolar. En ese contexto, se plantea crear una estrategia de intervención mediante el “Programa Integral Piloto Escuelas Yachayhuasi para el Menor en Edad Escolar del Departamento de Apurímac”.

La presente investigación se realizó mediante métodos cualitativos y cuantitativos, en la zona rural del distrito de Cotaruse de la provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac, el cual cuenta con un total de 34 locales escolares, de los cuales 5 no reportaron datos o no funcionan, pero sí se tiene registrado en total de 29 locales escolares, 22 de los cuales se encuentran en zonas rurales con una población escolar matriculada durante el 2014 de 564 alumnos en los 3 niveles de Educación Básico Regular, sin considerar a los menores no matriculados.

El programa piloto buscará articular programas presupuestales existentes con la propuesta del presente trabajo y, mediante una estrategia, dirigirá sus intervenciones a partir de una nueva infraestructura educativa centralizada. Sus ambientes otorgarán: servicios de educación, salud, alimentación, alojamiento, traslado, lavandería y capacitación del docente. Estos servicios complementarios dirigidos a los menores en edad escolar mejorarán notablemente el sistema de aprendizaje en el mediano y largo plazo; asimismo, permitirán brindar calidad de vida a los menores en edad escolar.

De esta manera, sería posible cerrar la brecha en el sistema educativo y acabar con la vulnerabilidad de los menores en edad escolar en zonas rurales.

## Índice de contenidos

<b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de gráficos .....</b>	<b>x</b>
<b>Índice de anexos .....</b>	<b>xi</b>
<b>Capítulo I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo II. Información general .....</b>	<b>2</b>
1. Nombre del programa presupuestal .....	2
2. Tipo de diseño propuesto .....	2
3. Entidad rectora del programa presupuestal .....	2
4. Responsable técnico del programa presupuestal.....	2
5. Coordinación territorial .....	2
<b>Capítulo III. Diagnóstico .....</b>	<b>3</b>
1. Identificación del problema específico .....	3
1.1 Enunciado del problema específico .....	3
1.2 Competencias de la entidad para abordar el problema.....	3
1.3 Datos estadísticos o cuantitativos sobre el problema identificado .....	3
1.3.1 Incidencia de la pobreza según edad .....	4
1.3.2 Características de la pobreza .....	5
1.3.3 Situación de asistencia escolar .....	5
1.3.4 Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario .....	6
1.3.5 Infraestructura de las instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria .....	6
1.3.6 Servicios de salud .....	8
1.3.7 Servicios de alimentación .....	8
2. Identificación y cuantificación de la población .....	11
2.1 Población potencial .....	11

2.2 Cuantificación de la población potencial .....	11
2.2.1 Departamento de Apurímac.....	12
2.2.2 Provincia de Aymaraes .....	12
2.2.3 Distrito de Cotaruse .....	12
2.2.4 Situación de la educación en el distrito de Cotaruse .....	13
2.3 Criterios de focalización .....	14
2.4 Población objetivo .....	15
2.5 Atributos de la población objetivo.....	15
2.6 Identificado de la problemática .....	18
2.6.1 Entorno educativo actual .....	18
2.6.2 Entorno de salud y nutrición .....	18
2.6.3 Entorno de la violencia y maltrato .....	19
2.6.4 Entorno de la problemática con otros factores .....	19
3. Causas del problema identificado .....	19
4. Descripción del modelo conceptual .....	28
<b>Capítulo IV. Diseño del programa presupuestal.....</b>	<b>30</b>
1. Resultado específico.....	30
2. Análisis de los medios .....	32
3. Análisis de alternativas.....	33
4. Análisis de las alternativas de intervención .....	33
5. Transición de las alternativas al producto .....	35
6. Actividades, tareas e insumos .....	38
7. Indicadores .....	39
8. Supuestos .....	39
9. Vinculación del programa presupuestal con los objetivos de política nacional .....	40
10. Matriz lógica del programa presupuestal .....	41
<b>Capítulo V. Arquitectura de la Escuela Yachayhuasi .....</b>	<b>43</b>
1. Población en edad escolar rural .....	43

2. Diseño y construcción de Escuela Yachayhuasi .....	43
2.1 Escuela Yachayhuasi .....	43
2.2 Infraestructura de Escuela Yachayhuasi .....	43
2.2.1 Descripción de ambientes de Escuela Yachayhuasi.....	44
3. Desarrollo pedagógico en Escuela Yachayhuasi .....	45
4. Misión de la Escuela Yachayhuasi .....	45
5. Visión de la Escuela Yachayhuasi .....	45
<b>Capítulo VI. Articulación de programas presupuestales .....</b>	<b>46</b>
1. Programas presupuestales Intervienen.....	46
2. Presupuesto de los programas presupuestales en el departamento de Apurímac .....	46
3. Articulación de los programas presupuestales al Programa “Escuela Yachayhuasi” .....	46
<b>Capítulo VII. Programación física y financiera .....</b>	<b>48</b>
1. Definiciones .....	48
2. Cálculos previos .....	48
2.1 Cuantificación de la población priorizada .....	48
2.2 Costo por alumno .....	48
2.3 Costos solicitados para construcción de infraestructura educativa actual .....	48
2.4 Método de costos – efectividad del programa piloto “Escuela Yachayhuasi” .....	49
2.5 Financiamiento de la inversión del programa piloto “Escuela Yachayhuasi” .....	49
2.6 Programación de producción anual .....	50
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>53</b>
1. Conclusiones .....	53
2. Recomendaciones .....	53
<b>Bibliografía .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>57</b>
<b>Nota biográfica.....</b>	<b>81</b>

## Índice de tablas

Tabla 1.	Competencias del Minedu.....	3
Tabla 2.	Estimaciones de personas en edad escolar, EBR al 2015 .....	8
Tabla 3.	Perú: Variable, menor en edad escolar .....	11
Tabla 4.	Cotaruse: Población potencial estimada, infraestructura educativa .....	14
Tabla 5.	Cotaruse: Estimación de población objetivo, menor en edad escolar al 2015 .....	15
Tabla 6.	Cotaruse: Población objetivo, escolar en colegios matriculados, 2014 .....	16
Tabla 7.	Cotaruse: Población objetivo rural, escolar matriculados, 2014.....	17
Tabla 8.	Causas del problema identificado .....	24
Tabla 9.	Resultado específico .....	30
Tabla 10.	Matriz lógica del programa integral piloto "Escuela Yachayhuasi" .....	31
Tabla 11.	Análisis de alternativas .....	33
Tabla 12.	Análisis de las alternativas de intervención.....	33
Tabla 13.	Análisis de las alternativas de intervención (2).....	34
Tabla 14.	Modelo operacional del producto.....	35
Tabla 15.	Actividades del producto .....	36
Tabla 16.	Indicadores de desempeño .....	39
Tabla 17.	Supuesto de desempeño .....	39
Tabla 18.	Vinculación del programa presupuestal con su resultado final .....	40
Tabla 19.	Programa integral piloto "Escuela Yachayhuasi" de Apurímac .....	41
Tabla 20.	Programación anual - meta física y financiera de productos .....	50
Tabla 21.	Programación anual - meta física y financiera de productos .....	51

## Índice de gráficos

Gráfico 1.	Desarrollo de un árbol de problemas .....	23
Gráfico 2.	Adopción de un modelo conceptual .....	27
Gráfico 3.	Árbol de medios del Programa Integral Piloto “Escuelas Yachayhuasi” .....	32
Gráfico 4.	Flujo de procesos para el funcionamiento del programa piloto “Escuela Yachayhuasi” .....	38

## Índice de anexos

Anexo 1.	Gráficos .....	58
Anexo 2.	Tablas .....	62
Anexo 3.	Planos .....	70
Anexo 4.	Descripción de gastos estimados en ejecución del programa piloto “Escuelas Yachayhuasi” .....	71
Anexo 5.	Descripción de ambientes del área académica de la “Escuelas Yachayhuasi” .....	72
Anexo 6.	Presentación de evidencias.....	77

## **Capítulo I. Introducción**

Los programas presupuestales consisten en la provisión de un conjunto articulado de productos (bienes y servicios) que se entregan a favor de una población beneficiaria, mediante actividades integradas y articuladas. Su necesidad se justifica en buscar un cambio en la población objetivo; así lo establece el artículo 79° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, aprobado por el Decreto Supremo N° 304-2012-EF.

La educación es un elemento clave para el desarrollo del país y contribuye al bienestar de los ciudadanos, por ello es necesario mejorar las capacidades y aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido, ante la problemática existente de la educación en el ámbito rural, con las deficiencias y limitaciones que afectan a los estudiantes y que demandan una intervención multisectorial; debido a las dificultades para brindar una educación con servicio de calidad a los menores en edad escolar, la complejidad de esta atención requiere un compromiso político para atender a un sector vulnerable de la población rural escolar, que sufre la pobreza y extrema pobreza, a pesar de los esfuerzos de las instituciones del Estado.

La Ley N° 28044 - Ley General de Educación establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad; el artículo 9° establece que uno de los fines de la educación peruana es formar personas con calidad de vida; el literal e) del artículo 80° establece que el Ministerio de Educación (Minedu) tiene como función organizar programas especiales de apoyo al servicio educativo; y según lo dispuesto en el literal a) del numeral 2 del artículo 10° de la Ley N° 27867 – Le Orgánica de Gobiernos Regionales, los gobiernos regionales ejercen competencias compartidas en materia de educación. asimismo, el acuerdo nacional establece políticas en favor de los menores en edad escolar, según lo establecen las políticas 11, 12, 13,15 y 16, son prioritarias con respecto al desarrollo con equidad y justicia social, alineados al Plan Bicentenario 2021 en la búsqueda de garantizar los derechos fundamentales de la persona.

En este contexto, la política educativa a nivel nacional, según lo establece el artículo 22° de la Ley N° 29158 - Ley Orgánica del poder Ejecutivo, ha priorizado en el marco de las políticas educativas que obedecen al Proyecto Educativo Nacional (PEN), cuatro ejes de acción: (1) Mejora de los aprendizajes, (2) Desarrollo docente, (3) Modernización de la educación y (4) Infraestructura educativa. Mediante estos lineamientos, se plantea un modelo educativo de escuelas con servicios de calidad a la población menor en edad escolar que garantice el ejercicio del derecho a la educación en las zonas más pobres y alejadas de nuestro país.

## **Capítulo II. Información general**

### **1. Nombre del programa presupuestal**

Programa Piloto Escuela Yachayhuasi para el Menor en Edad Escolar Rural de Cotaruse

### **2. Tipo de diseño propuesto**

Nuevo programa presupuestal con propuestas de articulación de otros programas que intervienen en la atención de los menores en edad escolar.

### **3. Entidad rectora del programa presupuestal**

El Minedu, a través de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación, establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad; constituyéndose en un servicio público que es gratuito en todos sus niveles y modalidades cuando lo provee el Estado. El literal c) del artículo 8° de la Ley N° 28044 establece que la inclusión incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La educación peruana considera a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Teniendo en cuenta los servicios del programa, este debe articularse con otros programas de los Ministerio de Salud (Minsa) y del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), así como compartir competencias con los gobiernos regionales y locales.

### **4. Responsable técnico del programa presupuestal**

La Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR), coordinación territorial que depende del Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica del Minedu.

### **5. Coordinación territorial**

La Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Apurímac, a través de la Dirección Regional Sectorial de Educación. Por lo tanto, el responsable a cargo de esta dirección es el coordinador territorial, quien a su vez forma parte del equipo técnico.

## Capítulo III. Diagnóstico<sup>1</sup>

### 1. Identificación del problema específico

El problema específico justifica la intervención en un espacio rural del distrito de Cotaruse en la provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac, donde se evidencia la desatención de la población en edad escolar, ante la baja calidad de la educación que les impide alcanzar un buen nivel educativo a los alumnos en zonas rurales y dispersas, con una geografía poco accesible.

#### 1.1 Enunciado del problema específico

“Limitado acceso de servicios de calidad en educación para la población en edad escolar de las zonas rurales del distrito de Cotaruse”

#### 1.2 Competencias de la entidad para abordar el problema

De acuerdo con la Ley N° 28044 - Ley General de Educación, el Minedu es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los gobiernos regionales y locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación.

**Tabla 1. Competencias del Minedu**

Competencias	Exclusivas / Compartidas	Si es compartida, indique si tiene la rectoría
Coordinación y articulación intergubernamental con los gobiernos regionales y locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación.	Compartida	El Minedu tiene la rectoría
Definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con los gobiernos regionales, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad; además debe formular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el proyecto educativo nacional y conducir el proceso de planificación de la educación.	Compartida	El Minedu tiene la rectoría

Fuente: Anexo N° 02. PP 2015. Elaboración propia, 2015.

#### 1.3 Datos estadísticos o cuantitativos sobre el problema identificado

<sup>1</sup> MEF: Programa Presupuestales 2015, Diseño, Revisión y Articulación Territorial, Pág. 58.

En los últimos años, el Perú ha mantenido un nivel muy importante de crecimiento. Se estima que para el 2014 - 2016, el crecimiento anual del PBI se ubicará entre 6,0% - 6,5%, debido a una recuperación de la economía mundial, bajos costos de financiamiento, expectativas que se mantienen elevadas y un clima favorable para la inversión privada. El crecimiento económico del país genera oportunidades y el Perú está en la capacidad de mantenerse como la economía de mayor crecimiento en la región, además de crecer a tasas sostenidas en torno del 6% anual<sup>2</sup>.

Este crecimiento económico crea un impacto positivo en la reducción de la pobreza, disminuyendo desde el 27,8% en el 2011 al 23,9% en el 2013; y la extrema, del 5%, a 4,7% respectivamente en el mismo año.

En el 2013, los grupos de departamentos con niveles de pobreza más altos son los departamentos de Amazonas, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica y Pasco, que tienen niveles de pobreza de entre 46,6% y 52,9%; mientras que la población de Apurímac, Huánuco, Loreto, Piura, Puno y San Martín se encuentra en el rango de 30,0% a 42,8% de incidencia de pobreza. El resto de departamentos muestran niveles de pobreza inferiores<sup>3</sup>.

En el 2013, la pobreza extrema se redujo tanto en el área urbana como rural; no obstante, la mayor reducción se registró en el área rural al disminuir en 3,7%; En el 2012 afectaba al 19,7% de la población rural, mientras que en el 2013 afectaba al 16%. En el área urbana, la pobreza extrema disminuye en 0,4% (pasa de 1,4% a 1,0%)<sup>4</sup>.

### **1.3.1 Incidencia de la pobreza según edad**

En la población infantil y adolescente, la incidencia de la pobreza es alta, pues la falta de recursos en los hogares pobres suele estar asociada con situaciones de riesgo específicas para esta población, tales como la desnutrición, el abandono escolar o la falta de acceso a servicios médicos. Estas circunstancias pueden afectar las oportunidades de niños y adolescentes para desarrollarse en el futuro, pues los efectos de la pobreza son difíciles de remontar e incluso llegan a ser irreversibles<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Marco Macroeconómico Multianual (Agosto 2013)

<sup>3</sup> INEI: Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013. Pág. 37

<sup>4</sup> INEI: Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013. Pág. 39

<sup>5</sup> INEI: Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013. Pág. 45

Aunque las carencias descritas no son exclusivas de la población infantil y adolescente, es altamente probable que estas no solo les acompañen a lo largo de su vida, sino que sean un factor determinante para perpetuar la transmisión intergeneracional de la pobreza.

En el año 2013, la pobreza afectó al 35,5% de los niños menores de cinco años de edad, al 33,6% de los que tienen entre 5 y 9 años de edad, al 33,9% de los de 10 a 14 años y al 24,8% de los adolescentes de 15 a 19 años de edad. En el resto de los grupos etarios, la incidencia de la pobreza es menor al promedio nacional<sup>6</sup>.

### **1.3.2 Características de la pobreza**

Una de las características de la población en situación de pobreza es presentar menor capital educativo que la población no pobre. En el año 2013, el 48,7% de los pobres mayores de 15 y más años de edad solamente lograron estudiar algún año de educación primaria o no tenían nivel alguno de educación; mientras que el 20,7% de los no pobres ha alcanzado ese mínimo nivel de educación. Más de un tercio (35,5%) de los no pobres ha alcanzado el nivel superior de educación, en el caso de los pobres que llegan a obtener este nivel educativo es de 7,7%. La proporción de población con educación secundaria es similar entre los pobres y no pobres. La tasa de analfabetismo de la población pobre extremo del área rural en 23,6%, entre la población pobre no extremo la incidencia del analfabetismo en el área rural de 19,0%.

La pobreza incide más en los niños, adolescentes y jóvenes del área rural del país, donde más del 50% de niños menores de 15 años son pobres. En los otros grupos de edad, la incidencia de la pobreza fluctúa entre 36% y 49% aproximadamente. En cambio, en el área urbana en todos los grupos de edad, la pobreza está por debajo del promedio nacional, sin embargo, también son los niños y adolescentes son los más afectados con el 23% de 15 años<sup>7</sup>.

### **1.3.3 Situación de asistencia escolar<sup>8</sup>**

La asistencia en educación inicial, en el año 2013, aumentó en 6,0 puntos porcentuales. La asistencia a educación inicial de los niños pobres pasó de 60,2% en el 2012 a 66,2% en el 2013.

---

<sup>6</sup> Perú: Perfil de la pobreza por Dominios Geográficos, 2004-2013.  
[http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1169/index.html](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1169/index.html)

<sup>7</sup> INEI: Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013. Pág. 46

<sup>8</sup> INEI: Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013. Pág. 55, 56 y 57

También se incrementó la asistencia escolar de los niños no pobres en 2,4 puntos porcentuales, de 76,8% a 79,2%.

La asistencia en educación primaria, al año 2013, tanto entre niños pobres como no pobres de 6 a 11 años de edad en su mayoría, asisten en igual proporción; no existen diferencias entre pobres y no pobres. Esto ocurre desde hace varios años.

La asistencia en educación secundaria, en el año 2013, aumentó en 2 puntos porcentuales. La asistencia de la población pobre de 12 a 16 años de edad pasó de 69,5% a 71,5%; mientras que la tasa de asistencia de este nivel educativo en los adolescentes no pobres se mantiene en el mismo nivel que en años anteriores.

#### **1.3.4 Distribución de las instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario<sup>9</sup>**

En el año 2013, de acuerdo con la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial, Primaria y Secundaria<sup>10</sup>, se distribuyeron por áreas de ubicación: urbana y rural.

Al analizar la distribución del número de instituciones educativas, se observa que inicial y primaria en las áreas rurales son más altas que en las áreas urbanas y en secundaria, el número de instituciones es mayor para el área urbana.

El número de instituciones educativas distribuidas en el país es mayor en las zonas rurales, con un porcentaje elevado en el nivel inicial y primaria, mas no en secundaria que disminuye producto de la migración o deserción. Un alto porcentaje de estudiantes no concluyen el nivel escolar.

#### **1.3.5 Infraestructura de las instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria**

De acuerdo con la encuesta 2013, el 54,2% de instituciones educativas escolares públicas de inicial, primaria y secundaria tienen más de 20 años de antigüedad. Los locales que tienen menos de 5 años de antigüedad representan el 10,3%. En el área urbana, los locales con 10 años de antigüedad o menos representan el 16,5%, en el área rural llegan al 25,9%. Otro punto

---

<sup>9</sup> Fuente: INEI-Dirección N. de Censos y Encuestas y Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.

<sup>10</sup> Perú: Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2013, [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1170/index.html](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1170/index.html), Pag.35

resaltante de las instituciones educativas es el material de construcción, pues muestra una diferencia en su infraestructura para el área urbana y rural.

Ocurre lo mismo con los servicios básicos de agua; el 50,2% de los locales educativos se abastece de agua proveniente de la red pública dentro del local escolar y el 29,3%, de agua proveniente del río, acequia o manantial. Según el área de ubicación del local escolar, en el área urbana se observa diferencias entre el abastecimiento de agua de red pública dentro de los locales: 77,3% y de río, acequia o manantial: 11,4%; mientras que en el área rural el porcentaje es casi similar: 38,3% en red pública y 37,2% en río, acequia, manantial o similar. Las regiones con los locales que tienen mayor abastecimiento de agua mediante río, acequia o manantial están ubicadas en las regiones de la sierra y selva.

Otro de los problemas es el tipo de servicio higiénico. Según el área de ubicación, se observa que del total de locales escolares en el área urbana, el 67,3% tiene inodoro conectado a una red pública; mientras que en el área rural solo el 12,9% tiene este tipo de servicio higiénico; en este último el 47,6% de locales escolares tienen pozo ciego o pozo séptico.

Según la encuesta, la precariedad de los servicios higiénicos por regiones es muy alta. La mayoría de los locales escolares que tienen servicio higiénico conectado a una red pública son de la costa. En la sierra y selva tienen como servicio higiénico al pozo ciego o pozo séptico.

Respecto de la luz eléctrica, solo el 70,9% de los locales escolares tienen energía eléctrica mediante red pública y el 29,1% no tiene. Existe una diferencia entre el área urbana y el área rural, donde es aun más precario el servicio de electricidad. En las regiones, el servicio de energía eléctrica de los locales escolares, mediante red pública, no cubre la demanda.

Asimismo, el 71,7% de aulas de las instituciones educativas a nivel nacional tiene servicio de energía eléctrica operativo; mientras que en el área urbana solo el 85,8% tiene energía eléctrica y en el rural solo el 55,1%. Existe una brecha enorme para atender este servicio.

En cuanto a mobiliario escolar, este es muy importante para las actividades escolares, ya que las instituciones educativas, a nivel nacional, deben adecuar el uso de este para mejorar su servicio.

Asimismo, en las instituciones educativas a nivel nacional solo el 15,6% tienen bibliotecas para los niveles de inicial, primaria y secundaria. En el área urbana, el 16,4% y en el área rural, solo el 14,7%.

### 1.3.6 Servicios de salud

El Minsa realiza intervenciones siguiendo determinantes socioeconómico, de articulación multisectorial efectiva y participación activa de la comunidad, de manera que conduzcan al desarrollo local y nacional. Promueve la ejecución de programas de difusión sobre seguridad social en salud. En ese sentido, es importante la articulación con los gobiernos regionales y locales. Sin embargo, no se cubre la brecha de atención a los alumnos de los centros educativos.

El 6 de julio del 2013, se publicó el Plan de Salud Escolar con base a la Ley N° 30061, Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de la salud de los estudiantes de Educación Básica Regular y en especial de las instituciones educativas públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los incorpora como asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS), con especial énfasis en las zonas alejadas del país.

### 1.3.7 Servicios de alimentación

El Midis, a través el Programa Nacional de Alimentación Escolar - Qali Warma es el encargado de brindar el servicio. Sin embargo, existe una brecha en su atención, ya que este tipo de servicios entrega alimentos ricos, variados y nutritivos a niños de inicial (a partir de los 3 años de edad) y primaria, que tiene el 49% de pobreza y 19% de pobreza extrema, con el fin de mejorar la atención en clases, la asistencia y la permanencia. No obstante, no es posible acceder al total de la población estudiantil que incluye el nivel secundario, 41% del cual se encuentra en pobreza y 14% en pobreza extrema<sup>11</sup>. Según estima el INEI, en el 2015 habrá a nivel nacional 8.148.927 personas en edad de estudiar en educación básica (3-16 años), como puede apreciarse en la tabla 2.

**Tabla 2. Estimaciones de personas en edad escolar, EBR al 2015**

Años	2010	2012	2013	2015
<b>TOTAL</b>	<b>8215677</b>	<b>8194048</b>	<b>8181586</b>	<b>8,148,927</b>
Edad: 3 – 5 años	1.771.537	1.759.890	1.752.472	1.735.446
Edad: 6 – 11 años	3.521.603	3.518.093	3.517.481	3.508.432
Edad: 12 – 16 años	2.922.537	2.916.065	2.911.633	2.905.049

Fuente: INEI: Estimaciones y Proyecciones de Población, 1950 - 2050 - Boletín de Análisis Demográfico N° 36.

<sup>11</sup> Fuente: Estado de la niñez en el Perú 2011 - UNICEF.

Cabe precisar que según el censo del año 2007, el 76% de la población se ubica en el ámbito urbano y solo el 24% de la población se ubica en el ámbito rural.

El área rural está integrada por centros poblados rurales que se extienden desde los linderos de los centros poblados urbanos hasta los límites del distrito; tienen menos de 100 viviendas agrupadas contiguamente y no son capital de distrito (INEI 1993). En los casos que existan más de 100 viviendas, están dispersas o diseminadas sin formar bloques o núcleos. Según la encuesta Nacional de Hogares al 2012, en el área rural del país existen aproximadamente 7.500.133 de habitantes, el 33% de la población; mientras que en el urbano hay 22.635.742 habitantes que representa el 75% de la población, siendo un total de 30.135.875 habitantes.

Del 33% acceden al servicio educativo únicamente el 86% de la población en edad de estudiar (3 a 16 años de edad), es decir, el 14% no cuenta con cobertura. A pesar de ello, el derecho a la educación en general, y a una educación de calidad, aún no es ejercido en forma extendida en las áreas rurales, debido a que las condiciones sociales de la población, pobreza, exclusión, desigualdad e inequidad, inciden de manera visible en los logros en las aulas, como indica el IPEBA en “Apuntes de la Ruralidad y Escuela”.

A pesar de las inversiones en capacitación y materiales educativos, los problemas de calidad e inequidad se mantienen; generalmente no responden a la realidad y pluralidad cultural y social del país. “Los más pobres y los extremadamente pobres suelen habitar en áreas rurales y tienden a ser excluidos de la educación. Exclusión no solo significa que no puedan acceder a la escuela, significa no responder a sus necesidades sin servicios básicos en las escuelas” (Mujica y García 2006).

En dicho marco, la Décimo Segunda Política de Estado<sup>12</sup> “Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte” garantiza el acceso universal e irrestricto a una **educación integral, pública, gratuita y de calidad** que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social.

Cabe analizar la situación de la educación en el ámbito rural. Según el Minedu, en la presentación sobre “Primaria Multigrado: Modelo de atención educativa para contextos rurales

---

<sup>12</sup> Acuerdo Nacional

hispanos y bilingües” asisten a la educación básica 1.7 millones de alumnos, trabajan 83.300 docentes y funcionan 44.400 instituciones educativas (IE), existen 21.818 escuelas primarias, de las cuales el 38,9% son unidocentes, 52,6% multigrado y 8,5% polidocentes.

**Una vez vistas estas cifras, cabe plantear como pregunta de análisis para el presente trabajo: ¿Qué debe hacer el Estado para lograr una educación de calidad en el ámbito rural?**

Previamente a elaborar una estrategia sobre el particular, se debe precisar que la calidad de la educación se medirá por los logros de aprendizaje conseguidos. Entonces, surge la necesidad de analizar cuáles son los factores que deben ser tomados en cuenta para definir la calidad educativa. Al respecto, Unicef al tratar sobre la educación básica y la igualdad entre géneros<sup>13</sup> establece que existen cinco elementos clave que afectan la calidad de la educación: i) Lo que el estudiante trae consigo, ii) El entorno, iii) Los contenidos, iv) Los procesos y v) Los resultados.

En esa línea, cabe citar a Matthew Jukes, Judith McGuire y Frank Method<sup>14</sup> (2002), quienes refieren que la buena nutrición es esencial para el aprendizaje; cuando los niños van al colegio sin desayunar, su rendimiento disminuye alrededor de 0.1 desviaciones estándar (4 percentiles), pero solo si están desnutridos o provienen de las familias más pobres.

Al respecto, Lorena Alcázar (2012)<sup>15</sup> afirma que la anemia tiene consecuencias dañinas para la población, representando dos efectos principales: i) los relativos a la baja de productividad de los adultos que la padecen y ii) la pérdida de desarrollo cognitivo de los infantes que la padecen.

Así, debemos tomar en cuenta que una educación de calidad que incluya a niños bien alimentados impactará directamente en sus tasas de retorno de inversión de la educación; es posible citar un estudio de datos en los Estados Unidos en los que se evidencia que el incremento de una libra de peso al nacer significa un incremento en los ingresos a lo largo de la vida del 7%; de igual forma, otro estudio en Brasil encontró que el incremento de 1% en la talla ocasiona un incremento del 2,4% de los ingresos en su vida.

Lo explicado evidencia que para un proceso educativo de calidad no bastan los docentes capacitados, infraestructura, equipamiento y materiales de calidad; sino también una currícula

---

<sup>13</sup> [http://www.unicef.org/spanish/education/index\\_quality.html](http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html)

<sup>14</sup> Matthew Jukes, Judith McGuire, Frank Meted y Robert Sternberg, “Nutrición y Educación”. En Nutrición: La Base para el Desarrollo, Ginebra: SCN, 2002.

<sup>15</sup> Alcázar, Lorena. 2012. Impacto Económico de la anemia en el Perú, GRADE

pertinente a la zona de intervención, así como una nutrición y un estado emocional adecuado. Por ello, en el presente trabajo se plantea una política inclusiva que esté orientada a brindar un sistema educativo integral. Se identificó problemas que afectan los niveles de aprendizaje de los alumnos, tal como se evidencia en la tabla siguiente:

**Tabla 3. Perú: Variable, menor en edad escolar**

Variable (Menor en edad escolar)	Censo 2007	Censo Escolar 2008					
		2008	2009	2010	2011	2011	2012
<b>Nacional: Perú</b>							
Asistencia rural - Menores de edad a IIEE.			71,00	72,86	73,4	74,96	
2do. Primaria - Aprobaron C. lectura	5,6	5,4	11,6	7,6	5,9	7,0	
2do. Primaria - Aprobaron R. matemático	4,6	6,2	7,1	5,8	3,7	4,1	
Deserción escolar de edades 13-19 años 2/	27,3	25,6	24,9	21,2	20,4	20,3	18,2
Desnutrición crónica (<5 años) - NCHS	36,9		32,8	31,3	29,9	24,6	
<b>Departamento: Apurímac</b>							
Asistencia - Menores de edad a IIEE.	87,00	84,3	87,13	85,16	87,00	82,60	
2do. Primaria - Aprobaron C. lectura	8,2	6,0	8,2	16,4	11,6	14,5	
2do. Primaria - Aprobaron R. matemático	7,3	4,4	6,9	8,5	5,4	7,7	
Pobreza	71,4	70,4	72	62	57		
Desnutrición crónica (<5 años) - NCHS	34,3			30,9	31,3	25,2	
Deserción escolar de edades 13-19 años	4,9	7,8	8,2	6,1	5,1	7,0	6,1
<b>Distrito: Cotaruse</b>							
Retraso escolar en secundaria hasta 19 años						52,60	
5º Secundaria: Desempeño en Comunicación						2,00	
5º Secundaria: Desempeño en Matemática						1,00	
Desnutrición crónica (<5 años)			34,40				
Pobreza - Distrito Cotaruse	82,40		89,20				89,20
Pobreza extrema - Distrito Cotaruse	42,20		72,55				72,60

Fuente: Censo INEI - Encuesta Nacional de Hogares. 2/, Censo Escolar.

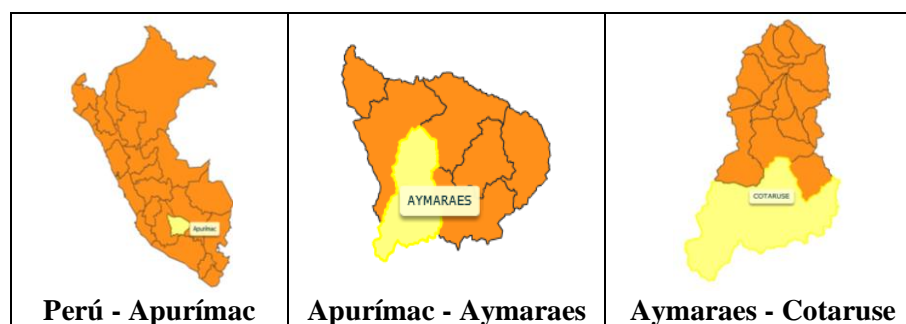
## 2. Identificación y cuantificación de la población

### 2.1 Población potencial

La población potencial del programa está constituida por toda la población rural en edad escolar de las áreas rurales del departamento de Apurímac, provincia de Aymaraes, en el distrito de Cotaruse, con un limitado acceso y escaso servicio educativo de calidad.

### 2.2 Cuantificación de la población potencial

#### Mapa: Perú – Apurímac – Aymaraes – Cotaruse 2015



Fuente: Diseño Propio – Imágenes INEI – Sistema de Información para la toma de decisiones 2015.

### **2.2.1 Departamento de Apurímac**

El departamento de Apurímac tiene una superficie territorial de 20895.79 m<sup>2</sup>, con 7 provincias, 80 distritos, una población de 404,190 habitantes (según el censo del 2007), con una incidencia de pobreza total de 287.532 habitantes que es el 69,5% y la incidencia de pobreza extrema de 125.279 habitantes es de 29,7%. En la actualidad, la población se incrementa cada año; en el año 2013, de 454.324 habitantes y en el año 2014, la población estimada es 458.830 habitantes, con cobertura de salud es 87,9%, hogares con agua potable 88,5%, solo el 4,5% de hogares tiene internet<sup>16</sup> y con 158.436 población menores de 19 años con seguro integral de salud<sup>17</sup>.

### **2.2.2 Provincia de Aymaraes**

La provincia de Aymaraes, una de las siete provincias del departamento de Apurímac, tiene una extensión de 4.213,07 km<sup>2</sup>. Se divide en diecisiete distritos, los cuales tienen una altura sobre el nivel del mar que varía de 2,772 a 3370, lo que se condice con la variedad de climas. La población total según el último censo de población (2007), ascienda a 29569 habitantes, de los cuales 15,073 es el 51 % son varones y 14.496 que hace el 49% de mujeres; 16805 habitantes que representan el 57% de la población reside en el área rural, mientras que el 43% vive en el área urbana; la población de 0 a 17 años representa el 40% del total, mientras que la población mayor de 18 años representa 60% del total<sup>18</sup>.

### **2.2.3 Distrito de Cotaruse**

El distrito de Cotaruse, se creó con la Ley N° 1962 el 1 de junio de 1914. Tiene una superficie de 1749.8 Km<sup>2</sup>, con una altitud de 3.257 msnm. Está conformado por 8 comunidades campesinas reconocidas legalmente: Cotarusi, Pampamarca, San Miguel de Mestizas, Iscahuaca, Pisquicocha, Ccellopampa, Totor y Lahualahua; estos a su vez tienen 241 centros poblados con una altitud desde los 3.288 msnm hasta 4.697 msnm. En el año 2007, por medio del censo, el INEI calculó un total de 4.049 habitantes, entre los cuales la incidencia de pobreza total era de 3.510 habitantes, el 82,4%, y además tiene una incidencia de pobreza extrema de 1861 habitantes que representa el 42,2%; siendo el 74,4% población rural. Para el año 2013 la población fue de 5.089 habitantes. En la actualidad, la población estimada se incrementó a 5.326

---

<sup>16</sup> INEI: Boletín Especial N° 19, Estimaciones y Proyecciones de Población Urbano y Rural por Sexo y Edades Quinquenales, según departamento, 2000-2015.

<sup>17</sup> INEI: Compendio Estadístico del Perú 2013. Pág. 430

<sup>18</sup> INEI: Censos 2007 XI de población - VI de vivienda.

habitantes, con una pobreza que representa el 89,2% y pobreza extrema de 72,6%, desnutrición crónica en (<5 años) de 34,4%, con una tasa de analfabetismo de 15,9%, con una población de 97,3% sin agua potable y desagüe dentro de vivienda (red pública) y de alumbrado eléctrico en vivienda de 51,1% en viviendas<sup>19</sup>.

Para la cuantificación de la población potencial, esta representa el total de la población estudiantil en edad escolar de todos los colegios rurales del distrito de Cotaruse en la provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac. En Cotaruse, gran parte de la población en edad escolar vive en las zonas rurales, lo cual implica una gran desventaja, ya que se desenvuelven en una ambiente de pobreza y condiciones de desigualdad; estos factores de exclusión se deben a la capacidad de atención del Estado a las poblaciones que viven en esta condición.

#### **2.2.4 Situación de la educación en el distrito de Cotaruse<sup>20</sup>**

En el año 2014, el distrito de Cotaruse poseía un total de 34 locales escolares, de los cuales se tiene registrado solo 29 y 5 no reportaron datos o no funcionan; de los existente en el área rural se encuentran 22 locales que se distribuyen en 7 de inicial, 11 de primaria y 4 de secundaria.

La educación rural requiere que toda intervención tome en cuenta que el 90% necesita mantenimiento de infraestructura; el 68% requiere mantenimiento de mobiliario escolar, solo el 75% tiene servicios básicos de agua, de ellos el 46% tiene agua proveniente de río, acequia, manantial y otros; solo el 92% cuenta con servicios higiénicos, el 80% de los cuales están con conexiones a pozo ciego o séptico; solo el 66% contaba con servicio eléctrico, de ellos el 94% contaba con electricidad por más de 12 horas, sin que las horas del servicio no coinciden con las horas de clase; el 99% no contaba con teléfono propio y el 96% no contaba con acceso a internet<sup>21</sup>. Estos datos fueron recogidos por la Supervisión a Instituciones Educativas Públicas, elaborada por la Defensoría del Pueblo. En el distrito de Cotaruse, también existen un total de 101 docentes para el nivel básico regular en sus 3 niveles y 7 personal no docente para el total de centros educativos del distrito.

En las instituciones públicas con docentes unidocentes multigrado, en las zonas rurales, solo existen 32 docentes que cubren los 3 niveles de EBR, sin condiciones y no cumplen con los

---

<sup>19</sup> INEI: Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013. Pág. 46  
2/ Mapa de Pobreza Distrital, INEI 2009

<sup>20</sup> <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiee>

<sup>21</sup> Defensoría del Pueblo – Informe N° 17-2013-DP / AAE

estándares de educación, haciendo imposible cumplir con el horario de clase. En el año 2014, la población de alumnos matriculados fue de 857 en el nivel básico regular; el nivel inicial, 143; primaria, 394; y secundaria, 320. De ellos, existe un total de 564 en el área rural, mucho más que el área urbana. Existe una brecha, asumiendo que hay un número de alumnos no matriculados, considerando que la población potencial de menores en edad escolar es mayor al número de escolares matriculados.

Los grandes problemas educativos nacionales se producen a el nivel regional y local. La anhelada “Educación de calidad para todos” hasta la fecha no se ha alcanzado en las 29 instituciones educativas de la región Cotaruse. Actualmente, existen en el Banco de Proyectos – SNIP<sup>22</sup> proyectos de instituciones educativas para el mejoramiento del servicio educativo en los niveles inicial, primaria y secundaria, y se encuentra con ficha de proyectos en evaluación y viables como los SNIP: 310609, 228549, 249502, 267367, 247299 y 202511; el total de inversión asciende a S/. 35.192.637,93, estos proyectos están siendo administrados por los pliegos locales, los cuales están a la espera de financiamiento para su ejecución.

**Tabla 4. Cotaruse: Población potencial estimada, infraestructura educativa**

Valor	Cantidad	Unidad de medida
Proyección de matriculados en el 2015	1560	Alumnos
Construcción de institución educativa	1	Centro educativo

Fuente: Elaboración propia, en base al anexo 2. PP. 2015.

La situación de dispersión es la zona de los 241 centros poblados del distrito de Cotaruse, estos solo cuentan con 22 instituciones educativas que brindan servicios educativos en 7 locales escolares de inicial, 11 de primaria y 4 de secundaria, con profesores unidocentes multigrado, con problemas de altitud y un clima poco favorable para las condiciones de estudio.

Las 22 instituciones educativas rurales se encuentran con problemas de infraestructura y deficiencias en servicios; no cumplen con las condiciones para brindar una educación de calidad, considerando que se encuentran por encima de los 3.462 msnm.

### 2.3 Criterios de focalización

El programa piloto focaliza su intervención en la población en edad escolar rural afectada en un entorno deficiente con servicios educativos que no cumplen los estándares sectoriales; no tiene

<sup>22</sup> MEF. Banco de Proyectos SNIP. <http://ofi5.mef.gob.pe/wp/BusquedaAvanzada.aspx?nombre=cotaruse>

suficiente capacidad de atención, servicios educativos en condiciones difíciles; son considerados los más vulnerables y cuando no hubieran condiciones preestablecidas como:

- Menores en edad escolar de zonas rurales atendidas con servicios educativos que no cumplen con los estándares sectoriales.
- Menores en edad escolar de zonas rurales no atendidas con servicios educativos que no cumplen con los estándares sectoriales.

La población rural, según el INEI, que utiliza el concepto de concentración/dispersión para clasificar los centros poblados rurales que tienen menos de 100 viviendas agrupadas contiguamente o más de 100 viviendas dispersas y que no sean capitales de distritos, o que teniendo más de 100 viviendas, estas se encuentran dispersas o diseminadas sin formar bloques o núcleos<sup>23</sup>.

## 2.4 Población objetivo

La población objetivo es aquella que cumple con los criterios de focalización del PP. El total de la población está en edad escolar; tendrán cobertura y acceso a los servicios educativos de calidad. Durante los periodos del 2010 al 2015, se estima que la población total del distrito de Cotaruse evolucionará a una tasa de crecimiento anual de 1,1%, dado que enfrenta el fenómeno de la continua migración del sector rural al sector urbano. En el año 2015, la población objetivo ascenderá a 1.707 habitantes en el distrito de Cotaruse.

**Tabla 5. Cotaruse: Estimación de población objetivo, menor en edad escolar al 2015**

Edades	Proyección en años									
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	%
<b>Total población</b>	<b>4049</b>	<b>4505</b>	<b>4616</b>	<b>4734</b>	<b>4849</b>	<b>4971</b>	<b>5089</b>	<b>5206</b>	<b>5326</b>	<b>1.1</b>
0 a 4 años	426	434	441	447	451	454	455	456	457	
5 a 9 años	417	425	433	442	451	560	470	478	486	
10 a 14 años	382	390	399	407	415	423	432	441	451	
15 a 19 años	349	328	307	295	292	295	301	309	313	
<b>Total</b>	<b>1574</b>	<b>1577</b>	<b>1580</b>	<b>1591</b>	<b>1609</b>	<b>1732</b>	<b>1658</b>	<b>1684</b>	<b>1707</b>	<b>1.1</b>

Fuente: INEI 2010.

## 2.5 Atributos de la población objetivo

La población objetivo está orientada al total de la población en edad escolar de las zonas rurales del distrito de Cotaruse; se encuentra en los centros poblados con menos de 2000 habitantes. Se

<sup>23</sup> INEI: Perfil Sociodemográfico del Perú, Julio 2008. Pág. 13.

trabaja con ella a fin de disminuir la brecha del servicio de calidad en educación, población que es el futuro de la región y que cambia ante un factor de deserción escolar y la migración de los menores en edad escolar, con deficiente servicio.

Los centros educativos se encuentran muy dispersos. En ellos estudian 857 alumnos; hay 101 docentes y 114 secciones en los 29 centros educativos en funcionamiento.

**Tabla 6. Cotaruse: Población objetivo, escolar en colegios matriculados, 2014**

N°	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Dirección de IE	Alumnos	Docentes	Secciones
1	229 María Inmaculada	Inicial - Jardín	Totora	7	1	3
2	55	Inicial - Jardín	Calle Plaza de Armas	25	2	3
3	139 Santa Rosa	Inicial - Jardín	Quilcaccasa	23	2	3
4	57 Sumaq Qoyllur	Inicial - Jardín	Pampamarca	15	2	3
5	54546	Primaria	Lahualahua	13	2	6
6	54558	Primaria	Pilluni	5	1	2
7	54350	Primaria	Iscahuaca	47	5	6
8	54349	Primaria	Huapococota	1	1	1
9	54348 Humberto del Mar de la Torre	Primaria	Pisquicocha	47	3	6
10	54347	Primaria	Totora	46	4	5
11	54345 San Miguel	Primaria	Quilcaccasa	72	6	6
12	54866 Fernando Belaunde Terry	Primaria	Promesa	18	3	5
13	54868	Primaria	Ccellopampa	13	1	4
14	54310 Las Mercedes	Primaria	Pampamarca	47	6	6
15	José María Arguedas	Secundaria	Jiron San Martin	54	8	5
16	54309 José M. Arguedas	Primaria	San Martin S/N	81	6	6
17	54870	Primaria	Huayunca	3	1	2
18	Totora	Secundaria	Totora	75	8	5
19	Andrés A. Cáceres	Secundaria	Pisquicocha	46	8	5
20	54346 Mestizas	Primaria	Mestizas	-	-	-
21	Fiscalizada	Primaria	Mina Tumire	-	-	-
22	54555	Primaria	Saycata	1	1	1
23	Pampamarca	Secundaria	Pampamarca	63	8	5
24	659 María Montessori	Inicial - Jardín	Pisquicocha	15	1	3
25	675 Ccellopampa	Inicial - Jardín	Cotaruse S/N	5	1	3
26	Iscahuaca	Secundaria	Carretera Central	46	8	5
27	739 Lahualahua	Inicial - Jardín	Autopista Cotaruse	4	1	3
28	749 Iscahuaca	Inicial - Jardín	Autopista Iscahuaca	29	2	3
29	Quilcaccasa	Secundaria	Quilcaccasa	36	8	5
30	Cotarusi	Inicial (NE)	Cotaruse	-	-	-
31	Iscahuaca	Inicial (NE)	Iscahuaca	-	-	-
32	921	Inicial - Jardín	Promesa	12	1	3
33	Pampamarca	Inicial (NE)	Plaza de Armas	8	0	1
34	Pilluni	Inicial (NE)	Carretera Chalhuanca	-	-	-

Fuente: Minedu - Escala 2015.

En la tabla 6, se evidencia la problemática educativa característica en los diferentes centros educativos. Primero existe una dispersión entre todos sus niveles, también un reducido porcentaje de alumnos matriculados en ellos; en muchos de ellos existen una desproporción en la cantidad de docentes por centro educativo, estos centros educativos denotan mucha deficiencia para brindar un servicio educativo de calidad y mucho menos salud y calidad de vida. La población objetivo son escolares de zonas rurales (un total de 564 alumnos matriculados, 69 docentes y 85 secciones).

**Tabla 7. Cotaruse: Población objetivo rural, escolar matriculados, 2014**

N°	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Dirección de IE	Alumnos	Docentes	Secciones
1	229 María Inmaculada	Inicial - Jardín	Totora	7	1	3
2	139 Santa Rosa	Inicial - Jardín	Quillcaccasa	23	2	3
3	54546	Primaria	Lahualahua	13	2	6
4	54558	Primaria	Pilluni	5	1	2
5	54350	Primaria	Iscahuaca	47	5	6
6	54349	Primaria	Huampoccota	1	1	1
7	54348 Humberto del Mar de la Torre	Primaria	Pisquicocha	47	3	6
8	54347	Primaria	Totora	46	4	5
9	54345 San Miguel	Primaria	Quilcaccasa	72	6	6
10	54866 Fernando B. Terry	Primaria	Promesa	18	3	5
11	54868	Primaria	Ccellopampa	13	1	4
12	54870	Primaria	Huayunca	3	1	2
13	Totora	Secundaria	Totora	75	8	5
14	Andrés Avelino Cáceres	Secundaria	Pisquicocha	46	8	5
15	54555	Primaria	Saycata	1	1	1
16	659 María Montessori	Inicial - Jardín	Pisquicocha	15	1	3
17	675 Ccellopampa	Inicial - Jardín	Cotaruse S/N	5	1	3
18	Iscahuaca	Secundaria	Carretera Central	46	8	5
19	739 Lahualahua	Inicial - Jardín	Autopista Cotaruse	4	1	3
20	749 Iscahuaca	Inicial - Jardín	Autopista Iscahuaca	29	2	3
21	Quilcaccassa	Secundaria	Quillcaccasa	36	8	5
22	921	Inicial - Jardín	Promesa	12	1	3
<b>Totales</b>				<b>564</b>	<b>69</b>	<b>85</b>

Fuente: Minedu - Escale 2015.

Las instituciones educativas mostradas no cumplen con los estándares educativos, en muchos casos desproporcionados en el número de alumnos con docentes y aulas disponibles, elevando el costo de estudio en cada institución en condiciones desfavorables.

## **2.6 Identificado de la problemática**

### **2.6.1 Entorno educativo actual**

- El 75,86% de las escuelas del distrito están ubicadas en el área rural y se encuentran muy dispersas para brindar un servicio educativo de calidad.
- Se evidencia que la cantidad de colegios distribuidos en los 3 niveles (inicial, primaria y secundaria) no es proporcional, lo que es un factor negativo, ya que la demanda de estudiantes es afectada.
- El 65,81% de alumnos matriculados se encuentra en las áreas rurales; el 11,09% es del nivel inicial; el 31,04%, del nivel primaria; y el 23,68%, del nivel secundaria. Esto implica que el gran porcentaje de estudiantes matriculados se encuentra en las zonas rurales.
- El 68,32% de los docentes se encuentra en las áreas rurales, teniendo estas posibles inconvenientes para realizar las actividades escolares en forma normal.
- Existencia de colegios en el área rural con menos alumnos de los permitidos para su funcionamiento normal
- Docentes desproporcionalmente distribuidos en las diferentes escuelas, tanto rurales como urbanas. Casos para todos los niveles en el distrito
- Existencia de un mayor número de aulas sin que estas tengan una cantidad distribuida de alumnos en sus aulas

### **2.6.2 Entorno de salud y nutrición**

El distrito de Cotaruse tiene un nivel alto de vulnerabilidad. Se encuentra en el Cuartil 4 (Desnutrición severa), solo existe un Centro de Salud y 7 puestos de salud para toda la población en edad escolar que sufre de infecciones respiratorias agudas y enfermedades infecciosas gastrointestinales. La desnutrición crónica afecta al 34% de la población escolar, creando efectos irreversibles en el proceso de crecimiento y desarrollo, lo que repercute directamente en la situación del niño en edad escolar. La anemia es otra desatención que afecta a los escolares, principalmente en las zonas rurales; los escolares de entre 10 y 14 años tienen algún grado de anemia; este factor contribuye al bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con la información de la Dirección Regional de Salud de Apurímac, los problemas más frecuentes son: (1) Elevados índices de desnutrición crónica en niños menores de 5 años; (2) Hábitos inadecuados en el consumo de agua y eliminación de excretas; (3) Débil

implementación de la atención integral por etapas de vida (niño, adolescente); (4) Alta incidencia de enfermedades prevalentes de la infancia (anemia, caries dental y parasitosis) y (5) Altos índices de embarazo en adolescentes. Además, es importante señalar que el personal de salud es uno de los más pequeños para una población del distrito.

### **2.6.3 Entorno de la violencia y maltrato**

El entorno familiar influye en el estado emocional del niño. La siguiente descripción ilustra una situación recogida por la ENCO 2006, en ella se muestra el ejercicio de poder y control del esposo sobre la mujer y se expresa en celos (52%), desconfianza (55%) y desconfianza de manejo del dinero (25%). Respecto de la violencia física, 19% de las encuestadas fue empujada o sacudida alguna vez en los 12 meses previos a la encuesta, 14% fue abofeteada; 13%, golpeada con puño; 11%, pateadas o arrastradas; 2,4%, amenazada de estrangulamiento; y 0,6%, atacada con un arma. El 7,8% de las mujeres fue obligada a tener relaciones. Estas cifras son las más altas que se pueden encontrar en el país y lo más alarmante son los efectos, pues solo el 25% buscó ayuda en alguna institución<sup>24</sup>.

### **2.6.4 Entorno de la problemática con otros factores**

- La ruralidad y la pobreza se convierten en factores concurrentes al grado de retraso escolar, cuyo 43% tiene como lengua materna el quechua, comparado con un 20% de atraso en alumnos cuya lengua materna es el castellano.
- El 3% de niños de un mes hasta los 5 años permanecen sin partida de nacimiento. La falta de recursos obliga a las familias a retirar a sus hijos de la escuela.
- Los mayores niveles de exclusión implican altos porcentajes de embarazo en adolescentes.
- Limitada infraestructura de los colegios.

## **3. Causas del problema identificado**

- Falta de aplicación de políticas de eficiencia, efectividad, competitividad y calidad que permitan desarrollar las capacidades de los docentes y alumnos

---

<sup>24</sup> Educación para construir justicia, la paz y desarrollo en Apurímac, retos para la formación magisterial pag.38.

- Falta de estrategias, tácticas, acciones y medidas oportunas, dinámicas, actividades, procesos y procedimientos que le corresponde al sector de educación.
- Falta de políticas de modernización de la educación del sector educación.
- Falta de responsabilidad en la ejecución del presupuesto asignado.
- Los padres tienen menor nivel educativo, menos logros de los hijos, efectos de pobreza hereditaria; esto produce vulnerabilidad familiar ante la posibilidad de desarrollo.
- La desnutrición afecta en el sistema de aprendizaje.
- Problemas de salud que afectan o provocan la deserción escolar.
- La enorme dispersión geográfica dificulta actuar en las zonas rurales, por lo que es más pobre en el aprendizaje y condenatoria a perpetuar la pobreza.
- Del 100% de la población estudiantil en edad escolar, solo termina el 45% aproximadamente, los demás son excluidos del sistema escolar.
- Problema cultural: algunos padres no permiten a sus hijos estudiar.
- En los últimos años, nivel muy bajo en las evaluaciones de la UNESCO, PISA.
- Las evaluaciones nacionales e internacionales indican que la educación es muy precaria, de esta manera se perpetua la desigualdad de oportunidades.
- Según el censo del 2012 realizado por el Minedu para el 2º grado de primaria, en áreas rurales solo 7% del 100% tiene comprensión de lectura y es aun más bajo en matemáticas.
- Deserción muy alta de los escolares en zonas rurales.
- Alta dificultad para acudir al colegio todos los días.
- Alimentación deficiente del escolar.
- Docentes con deficiente infraestructura y materiales escolares escasos

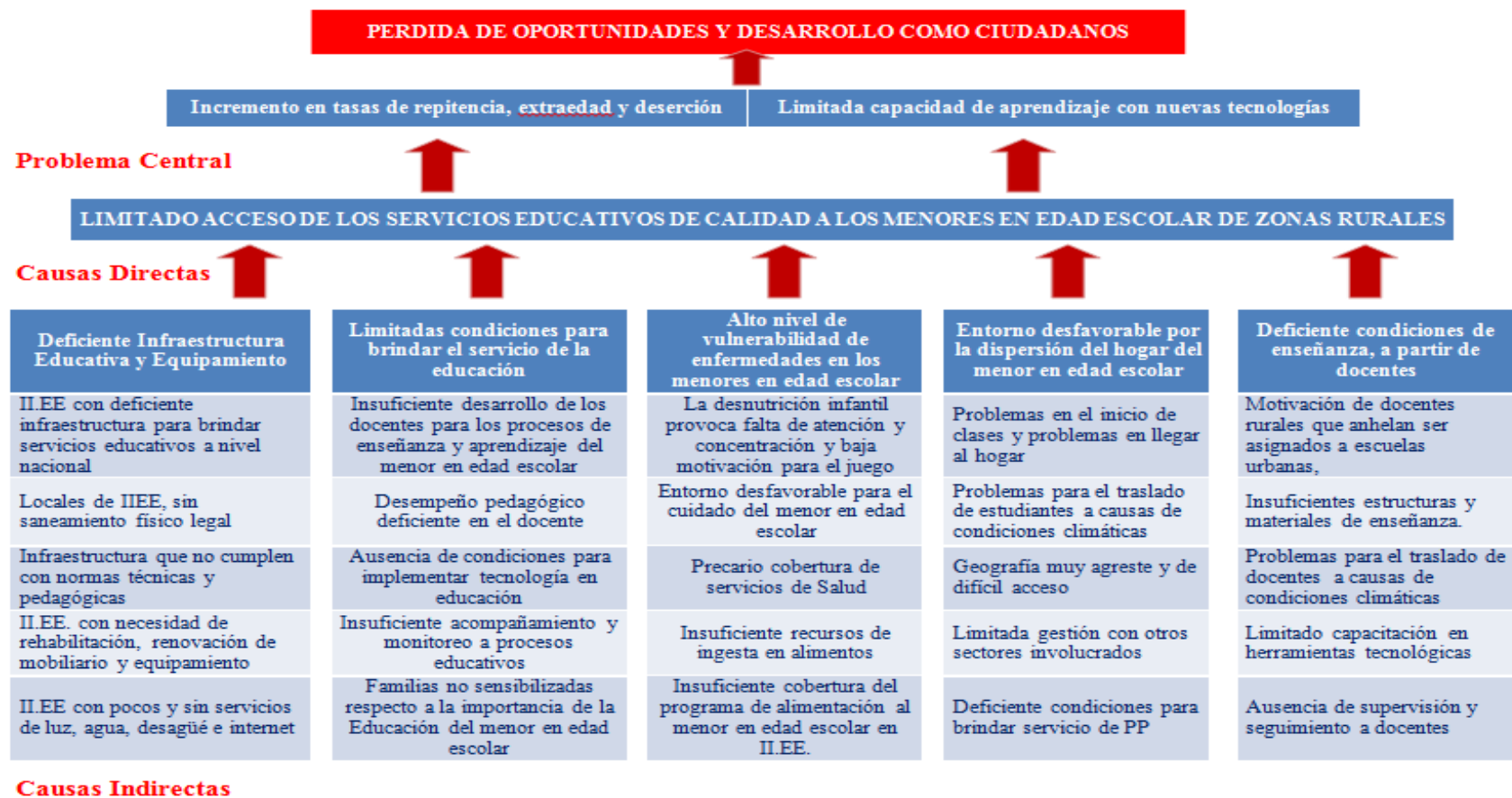
**El programa piloto pretende brindar bienestar y elevar la calidad de vida de los alumnos del distrito de Cotaruse en la provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac.**

**Si se considera el programa, puede mejorar si:**

- El Minedu desarrolla el programa que permite contribuir con centralizar la enseñanza para el menor en edad escolar, brindando bienestar y calidad de vida en el proceso educativo.
- Desarrollar las condiciones de las capacitaciones para los docentes y estos replicar a través de la enseñanza a sus alumnos.
- Desarrollar el uso de herramientas tecnológicas y metodología con eficiencia, efectividad, productividad, calidad, competitividad y mejora continua del aprendizaje de los alumnos.
- Efectuar un efectivo control, eficiente uso de los recursos y cumplir con una correcta ejecución del gasto presupuestal asignado al sector de educación.
- Establecer programas presupuestales que buscan facilitar el logro de las metas y objetivos educativos en el departamento de Apurímac.
- Elevar el nivel de enseñanza otorgará credibilidad y confianza a los docentes y a los alumnos de Apurímac a nivel internacional.
- Lograr ciudadanos de bien, con capacidad de oportunidad que les permita salir de la pobreza y a su vez incrementar el PBI del Perú.
- Implementar el modelo educativo en las diferentes regiones del Perú, sobre todo en áreas rurales donde la vulnerabilidad del menor en edad escolar es muy alta.
- Implementar la protección de la población menor en edad escolar.
- Implementar la protección de la población menor en edad escolar.
- Implementar la protección de la población menor en edad escolar.



Gráfico 1. Desarrollo de un árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Se ha identificado el problema central, que es el “limitado acceso de los servicios al menor en edad escolar de zonas rurales a una calidad educativa que crean bienestar”. Las causas de este problema serán descritas para analizar sus magnitudes, atributos y sus evidencias.

**Tabla 8. Causas del problema identificado**

Descripción de las causas 1	Deficiente infraestructura educativa y equipamiento
Abordada por PP	Si será abordada por el programa de manera articulada con el Programa Nacional de Infraestructura Educativa – PRONIED, porque esta condición es para solucionar la deficiente infraestructura escolar el cual no cuenta con servicio de luz, agua, desagüe e internet, que permitan brindar estudios de calidad y bienestar a los menores en edad escolar de zonas rurales.
Magnitud de la causas (datos Cuantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de la infraestructura educativa requiere mantenimiento,</li> <li>• El 78% de IE supervisadas habría recibido recursos para mantenimiento de infraestructura educativa. Estos provinieron en el 96% de los casos, del Minedu; en el 5%, de gobiernos regionales o locales, y en el 6%, de otras fuentes, como las Apafas, entre otras.</li> <li>• El 46% de las escuelas cuentan con agua proveniente de ríos, acequias, manantial y otros</li> <li>• El 80% de instituciones educativas cuenta con conexión a pozo ciego o séptico</li> <li>• El 94% contaba con electricidad solo por 12 horas sin embargo no coinciden con el horario de clase,</li> <li>• El 99% no contaba con teléfono propio y el más cercano se encontraba a 30 minutos,</li> <li>• El 96% no cuenta con acceso a internet, el acceso a la red es necesario para ingresar al Sistema de Apoyo a la Gestión Educativa (SIAGIE) a través del cual se registra datos del menor en edad escolar de las áreas rurales</li> </ul>
Atributos de la causas (datos cualitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos de los locales escolares no cuentan con saneamiento físico-legal, su vulnerabilidad es alta.</li> <li>• Instituciones educativas tiene expediente viable para mejoramiento del servicio educativo en los niveles inicial, primario y secundario y se encuentra con ficha de proyectos en evaluación y viables como los SNIP<sup>25</sup>: 310609, 228549, 249502, 267367, 247299 y 202511, el mismo que el total de inversión asciende a S/. 35,192,637.93, estos proyectos están siendo ejecutados por el Gobierno Local del pliego los cuales están a la espera de financiamiento para su ejecución.</li> </ul>
Evidencia que justifica la relación de causalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de colegios evaluados a los mismos colegios evaluados en Estadística de la Calidad Educativa - ESCALE, <a href="http://sigmed.minedu.gob.pe//snip/">http://sigmed.minedu.gob.pe//snip/</a></li> <li>• Proyectos encontrados en el Banco de Proyectos SNIP,</li> <li>• Informe de la Defensoría del Pueblos elaborado con el título de “Una mirada a la escuela rural. Supervisión a Instituciones Educativas Públicas de Nivel Primaria”, Serie Informes de Adjuntía – Informe N° 017-2013-DP/AAE, Página web: <a href="http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural">www.defensoria.gob.pe/educacion-rural</a>.</li> </ul>
Descripción de las causas 2	Limitadas condiciones para brindar el servicio de la educación
Abordada por PP	Si será abordada porque esta condición, ya que se pretende brindar cobertura al total de los alumnos en edad escolar de las área rural, se encuentran con un aprendizaje muy por debajo de los estándares normales, esto se evidencia por las pruebas nacionales e internacionales.
Magnitud de la causas (datos cuantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 30% de la población rural logra culminar su primaria con un atraso de, al menos, dos años por problemas de abandono, deserción temporal o dificultades para aprobar el grado<sup>26</sup>.</li> <li>• El 67% de los docentes consideró positivos los resultados obtenidos a través de los beneficios de los programa educativos, solo 2% los consideró negativos, 26% los consideró nulos y un 5% no precisó.</li> <li>• Solo el 76% de instituciones educativas iniciaron clases el 4 de marzo.</li> <li>• Solo el 60% de escolares recibieron textos escolares.</li> <li>• El 66% recibieron uniformes escolares</li> <li>• (92%) escuelas rural es mayoritariamente multigrado</li> <li>• El nivel de aprendizajes se encuentra por debajo de 5,5%.</li> </ul>

<sup>25</sup> MEF. Banco de Proyectos SNIP.

<sup>26</sup> Ministerio de Educación. Estadística de la Calidad Educativa – ESCALE. Junio, 2011.

Atributos de la causas (datos cualitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lo que respecta al sector público, al hacer un recuento de las políticas nacionales de educación en áreas rurales debemos mencionar en primer lugar a la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que incluye dentro de los principios de la educación peruana los de equidad, inclusión («especialmente en el ámbito rural»), calidad e interculturalidad.</li> <li>• De acuerdo a los artículos 17° y 18° de dicha norma, el Estado está obligado a compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación.</li> <li>• Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú (PEN), asumido como política de Estado y aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2007-ED, el cual concibe la educación como un fin en sí mismo y un medio para el desarrollo construido a partir de una visión de desarrollo humano, y supone construir un espacio para la igualdad en la diversidad cultural, lo que demanda erradicar la exclusión, la discriminación y las desigualdades.</li> </ul>
Evidencia que justifica la relación de causalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en las evidencias de las evaluaciones (Mostrar evidencias de las pruebas UNESCO y PISA).</li> <li>• Informe de la Defensoría del Pueblos elaborado con el título de “Una mirada a la escuela rural. Supervisión a Instituciones Educativas Públicas de Nivel Primaria”, Serie Informes de Adjuntía – Informe N° 017-2013-DP/AAE, Página web: <a href="http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural">www.defensoria.gob.pe/educacion-rural</a>.</li> <li>• Tabla de colegios evaluados a los mismos colegios evaluados en Estadística de la Calidad Educativa - ESCALE.</li> </ul>

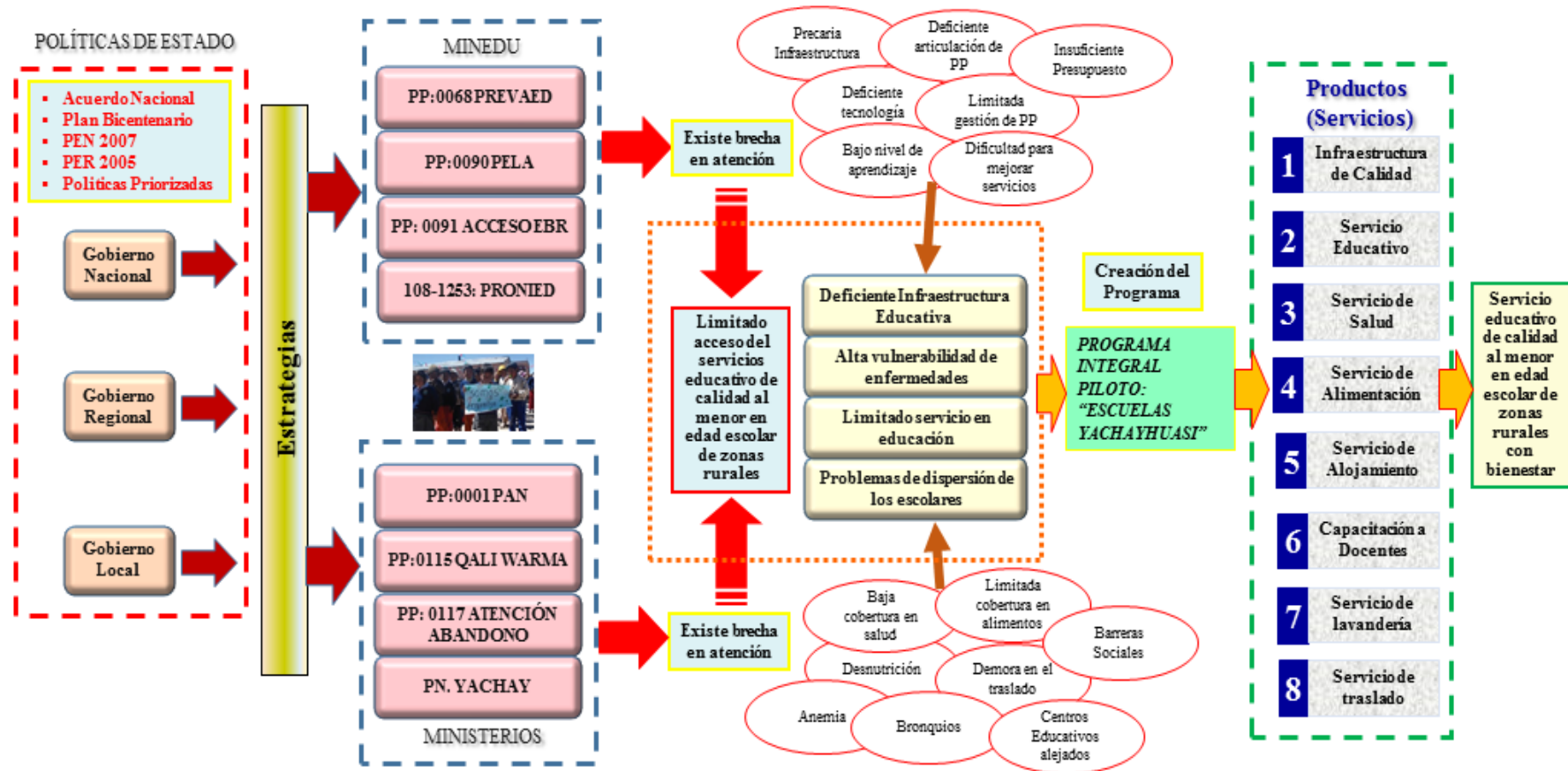
Descripción de las causas 3	Alto nivel de vulnerabilidad de enfermedades en los menores en edad escolar
Abordada por PP	Si será abordada porque esta condición ya que los alumnos en edad escolar del área rural, se encuentran con una nutrición muy bajo debido a la mala alimentación, esto no permite rendir en el nivel de estudio adecuado.
Magnitud de la causas (datos cuantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La desnutrición crónica, afecta a más de la mitad de los menores de 5 años en las regiones más pobres.</li> <li>• el 7% de la población matriculada en las IE supervisada no contó con DNI al momento de la matrícula en el presente año.</li> <li>• Desnutrición crónica en la población es de 30.9% es considerado con el nivel alto de vulnerabilidad, que se encuentra en el Cuartil 4 (Desnutrición severa), solo existe (01) Centro de Salud y (07) puestos de salud</li> <li>• El 11% de las Instituciones Educativas, no habrían sido consideradas como beneficiarias del programa Qali Warma</li> <li>• El 2% de estudiantes matriculados en las instituciones educativas se en mención tendrían algún tipo de discapacidad.</li> </ul>
Atributos de la causas (datos cualitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas de acuerdo a la información establecida por la Diresa Apurímac estas son más frecuentes en: 1.- Elevados índices de Desnutrición Crónica en niños menores de 5 años; 2.- Hábitos inadecuados en el consumo de agua y eliminación de excretas; 3.- Débil implementación de la atención integral por etapas de vida (niño, adolescente); 4.- Alta incidencia de enfermedades prevalentes de la infancia (Anemia, Caries dental y Parasitosis) y 5.- Altos índices de embarazo en adolescentes.</li> </ul>
Evidencia que justifica la relación de causalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en las evidencias de las estadísticas (INEI)</li> <li>• Informe de la Defensoría del Pueblos elaborado con el título de “Una mirada a la escuela rural. Supervisión a Instituciones Educativas Públicas de Nivel Primaria”, Serie Informes de Adjuntía – Informe N° 017-2013-DP/AAE, Página web: <a href="http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural">www.defensoria.gob.pe/educacion-rural</a>.</li> </ul>
Descripción de las causas 4	Entorno desfavorable por la dispersión del hogar del menor en edad escolar
Abordada por PP	Si será abordada por el programa como principal problemática a la precaria atención de los beneficios, porque esta condición influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos en edad escolar del área rural, se encuentran con muy poca oportunidad de brindar este servicio, esto no ayuda a mejorar la calidad de vida.
Magnitud de la causas (datos cuantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de habitantes en edad escolar de las áreas rurales</li> <li>• Alto porcentaje de condiciones desfavorables para brindar servicio</li> <li>• El 84% de los alumnos se trasladan a pie, el cual existe una demora en la llegada a su institución educativa siendo el tiempo de traslado hasta media hora del 50% de alumnos y más de media hora hasta 1 hora el 26% de los alumnos, de 1 hora a 2 horas el 14% y más de 2 horas a 3 horas es el 2% y otros no precisan 8%, siendo esto un retrasa y posible deserción de estudio.</li> </ul>

Atributos de la causas (datos cualitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En su calidad de ente rector, el Minedu ha venido trabajando por una articulación intergubernamental<sup>27</sup> en el marco de la descentralización.</li> <li>• El Sector ha dado inicio a un trabajo de planificación participativa en cuyo marco se impulsa la priorización de las políticas nacionales a las que se hizo referencia en el punto anterior, entre las que se incluye la primera infancia rural, teniendo en cuenta que la educación es el sector con más funciones compartidas entre los tres niveles de gobierno y también de una articulación intrarregional, considerando las responsabilidades que le corresponde a las instancias regionales en la gestión de este servicio (Gobierno Regional, Dirección Regional y UGEL).</li> </ul>
Evidencia que justifica la relación de causalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en las evidencias de las estadísticas (INEI)</li> <li>• Informe de la Defensoría del Pueblos elaborado con el título de “Una mirada a la escuela rural. Supervisión a Instituciones Educativas Públicas de Nivel Primaria”, Serie Informes de Adjuntía – Informe N° 017-2013-DP/AAE, Página web: <a href="http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural">www.defensoria.gob.pe/educacion-rural</a>.</li> </ul>
<b>Descripción de las causas 5</b>	<b>Deficiente condiciones de enseñanza, a partir de docentes</b>
Abordada por PP	Si será abordada por el programa, porque esta condición influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos en edad escolar del área rural, se encuentran con una brecha muy por debajo de lo normal, esto no ayuda a mejorar la calidad de vida.
Magnitud de la causas (datos cuantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los docentes rurales anhelan ser asignados a escuelas urbanas, por las malas condiciones en que deben enfrentar la vida cotidiana y el trabajo docente en sus actuales empleos.</li> <li>• El 76% de docentes es personal nombrado.</li> <li>• El 47% de docentes nombrados solicito su desplazamiento</li> <li>• Más del 70% de las instituciones educativas de nivel primaria de todo el país y más del 75% de estas son unidocentes o polidocentes multigrado. Estas se caracterizan por ubicarse en zonas geográficas de difícil acceso y comunicación.</li> <li>• El 78% de docentes tiene dificultad para trasladarse a realizar sus actividades escolares en las instituciones educativas.</li> </ul>
Atributos de la causas (datos cualitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes comprometidos, pero que no tienen aún la preparación requerida para atender esta compleja realidad.</li> <li>• La lejanía y traslado de los docentes impide la llegada a las actividades escolares</li> </ul>
Evidencia que justifica la relación de causalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en las evidencias de las estadísticas (INEI)</li> <li>• Informe de la Defensoría del Pueblos elaborado con el título de “Una mirada a la escuela rural. Supervisión a Instituciones Educativas Públicas de Nivel Primaria”, Serie Informes de Adjuntía – Informe N° 017-2013-DP/AAE, Página web: <a href="http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural">www.defensoria.gob.pe/educacion-rural</a>.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2015.

<sup>27</sup> De acuerdo con la definición del Minedu, la articulación intergubernamental es la manera de desarrollar las relaciones intergubernamentales con base en el establecimiento de canales y sinergias interinstitucionales entre las diversas instancias (de los diversos niveles de gobierno) que gestionan las políticas públicas, buscando un fin común en el marco del papel del Estado unitario. Consejo Nacional de Educación (CNE).

Gráfico 2. Adopción de un modelo conceptual



Fuente: Elaboración propia, 2015.

#### **4. Descripción del modelo conceptual**

En el marco de las políticas de Estado, existen lineamientos que permiten articular las políticas sectoriales con los diversos niveles del Estado, permitiendo desarrollar estrategias en favor del menor en edad escolar.

En los últimos años, estas estrategias de políticas de Estado han brindado servicios y atienden a través de los programas presupuestales y otras estrategias de atención al menor de edad, satisfaciendo una brecha en la población objetivo, pero estas estrategias vienen cubriendo la atención de a pocos, por lo que existe una brecha muy fuerte y notable de la población en edad escolar, que afecta notablemente el aprendizaje y desarrollo de su vida, tomando en cuenta que viven en una zona rural y de pobreza y extrema pobreza.

Se ha identificado el problema central: “Limitado acceso del servicio educativo de calidad al menor en edad escolar de zonas rurales”. Esta problemática afecta a la mayoría de la población del Perú, debido a su geografía de difícil acceso, sin recursos para poder participar en la educación que los saque de la pobreza y los convierta en ciudadanos modelos, con valores, cultura, conocimiento y respeto.

Las causas que originan este problema se centran, básicamente, en el tipo de servicio con: infraestructuras educativas precarias –que no permiten un adecuado servicio–, alta vulnerabilidad de enfermedades: una de las causas que no permite desarrollar física y mentalmente al menor, condenándolo a tener una vida –en muchos casos– con problemas de salud, limitado servicio de educación; son los últimos en comprensión de lectura y operaciones matemáticas; la dispersión de la población no permite brindar una mayor calidad de vida.

El “Programa Piloto Escuelas Yachayhuasi” buscará implementar un modelo educativo con una administración escolar centralizada y basada en servicios complementarios de calidad en zonas rurales, procurando superar el nivel de la educación en las regiones más olvidadas del país. El programa puede cubrir la brecha existente brindando: infraestructura de calidad, servicios educativos de calidad, servicios de salud, servicios de alimentación, servicios de alojamiento, capacitación a docentes, servicio de lavandería y servicio de traslado. Con estas iniciativas, se podrá cubrir la brecha que tanto afecta a la enseñanza escolar.

El servicio de la educación con calidad al menor en edad escolar de zonas rurales crea factores de bienestar que permitirán a los ciudadanos tener una calidad de vida, creando conciencia

ciudadana, desarrollo individual y desarrollo del producto país, generando así ciudadanos modelos y honestos.

Además, el programa brindará los diferentes servicios de calidad, primero, articulando los programas existentes y, luego, estableciendo los mecanismos que satisfagan los propósitos de su creación: brindar calidad de vida a los menores en edad escolar de las zonas rurales.

Los programas presupuestales existentes deben ser articulados, ya que existe presupuesto destinado para intervenir en la población objetivo, en este caso a los menores en edad escolar, no siendo necesario duplicar esfuerzos, sino buscar, mediante un manual de procedimientos, direccionar estas atenciones en favor de los beneficiarios del programa, con las condiciones más favorables sin el mayor esfuerzo y controlando los problemas que podrían afectar su entorno de aprendizaje, físico, emocional y de salud de los escolares.

## Capítulo IV. Diseño del programa presupuestal

Para el diseño del programa presupuestal, es necesario articular los programas existentes que en la actualidad atienden a una parte de la población objetivo; asimismo, es necesario cubrir la brecha insatisfecha de los menores en edad escolar.

### 1. Resultado específico

El resultado específico representa la oportunidad de satisfacer el problema específico (brecha y/o necesidad) que justifica o da origen al programa.

**Tabla 9. Resultado específico**

N°	Problema identificado	¿Qué entregó? (Bienes y servicios)	¿Para qué? (Resultado específico)
1	Precaria Infraestructura Escolar	Infraestructura Educativa	Mejorar la Infraestructura para brindar el Servicio de educativo de calidad
2	Pobre nivel de aprendizaje de los estudiantes	Servicio de Educación	Brindar el servicio de Educación de Calidad
3	Estudiantes con deficiente acceso a la salud	Servicio de Salud	Prevenir enfermedades y mantener saludables a los escolares
4	Desnutrición de los estudiantes	Servicio de Alimentación	Alimentar a escolares para mejorar rendimiento educativo
5	Estudiantes en pobreza extrema sin servicios básicos	Servicio de Alojamiento	Brindar servicio de alojamiento a escolares de los 3 niveles
6	Docentes con deficiente capacitación	Capacitación a Docentes	Mantener un alto nivel de capacidad a los docentes
7	Estudiantes con problemas de servicio de lavandería	Servicio de Lavandería	Brindar servicio de lavandería para los escolares
8	Problemas de dispersión y traslado de los estudiantes	Servicio de Transporte	Brindar el servicio de transporte de escolares al centro de estudio

Fuente: Elaboración propia basada en el anexo 2 del PP.

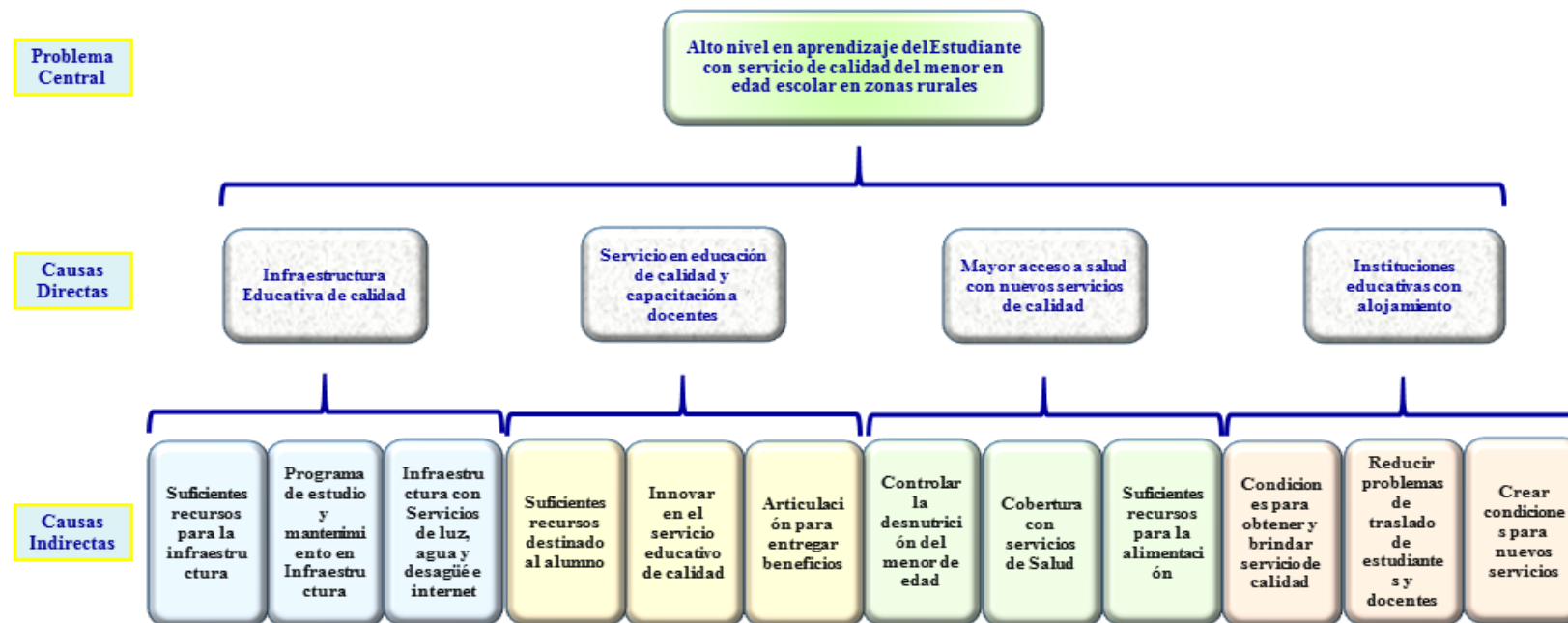
**Tabla 10. Matriz lógica del programa integral piloto "Escuela Yachayhuasi"**

Resultado Final	Resultado Intermedio	Resultado Inmediato	Producto (Programas existentes y nuevos)	Responsables
Servicio educativo de calidad al menor en edad escolar de zonas rurales con bienestar	Conducción de la gestión del Programa	Gestión del Programa	Acciones Centrales	
	Institución educativa con mejor infraestructura para brindar el Servicio de educativo de calidad	Menores en edad escolar estudian en institución educativa con mejores infraestructuras y equipadas	Dotar de nueva infraestructura educativa al país	(PRONIED) - Institución educativa
			Formular el Plan de Infraestructura Educativa que incluye la identificación, ejecución y supervisión de actividades	(PRONIED) - Institución educativa
	Escolares con mayores conocimientos con el servicio de Educación de Calidad	Menores en edad escolar obtienen mejores servicios educativos para el aprendizaje	Desarrollar Proyectos de inversión pública para infraestructura educativa en todos los niveles y modalidades de educación básica	(PRONIED) - Institución educativa
			Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención	(INC. ACCESO 3-16) - Institución educativa
			Alternativas de servicios validadas	(INC. ACCESO 3-16) - Servicio validado
			Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas	(PELA) - Institución Educativa
			Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizajes	(PELA) - Estudiantes
	Escolares con capacidad de prevenir enfermedades y mantenerse saludables	Menores en edad escolar estudiando sanos y previniendo enfermedades que pueden afectar su salud	Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa	(PELA) - Informe
			Servicios de cuidado diurno acceden a control de calidad nutricional de los alimentos	(PAN) - Reporte técnico
			Instituciones educativas saludables promueven el cuidado infantil y la adecuada alimentación	(PAN) - Instituciones educativas
			Personas con trastornos mentales y problemas psicosociales detectadas	(Control y salud mental) - Persona tamizada
	Escolares con mayores capacidades física y mentalmente	Menores en edad escolar nutridos y saludables con capacidad de tener mayor rendimiento físico y mentalmente	Estudiantes de Educación Básica Regular con servicio integral de salud, con cuidados bucales y oftalmológico, y con seguro escolar	(P. Escuelas Yachayhuasi)
Estudiantes de instituciones educativas públicas de inicial - 3 a 5 años - y primaria reciben servicio alimentario a través de la gestión de raciones			(QALI WARMA) - Niños	
Estudiantes de instituciones educativas públicas de inicial - 3 a 5 años - y primaria reciben servicio alimentario a través de la gestión de productos			(QALI WARMA) - Niños	
Escolares protegidos con servicio de alojamiento en los 3 niveles	Menores en edad escolar seguros con cuidados en un entorno de protección libres de peligros	Estudiantes de instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria reciben raciones de alimentos mientras permanezcan en estudios	(P. Escuelas Yachayhuasi)	
		Niñas, niños y adolescentes en presunto estado de abandono acceden a servicios de protección y cuidado	(Atención a Niños en Abandono) - Persona	
		Niñas, niños y adolescentes acceden a servicios de fortalecimiento de capacidades como factor protector	(Atención a Niños en Abandono) - Persona	
Docentes con alto nivel de enseñanza	Docentes con mayores capacidades en la enseñanza	Estudiantes de Educación Básica Regular con servicios de residencia segura mientras permanezcan en estudios	(P. Escuelas Yachayhuasi) - Persona	
		Docentes preparados implementan el currículo	(PELA) - Docentes	
Escolares con cuidado en mantener limpio sus prendas	Menores en edad escolar con cuidado en servicios de limpieza e higiene en sus prendas	Docentes y personal técnico formado para la atención en nuevos servicios educativos	(INC. ACCESO 3-16) - Persona atendida	
		Estudiantes de EBR, con servicios de lavandería en prendas de vestir y prendas de dormitorio	(P. Escuelas Yachayhuasi) - Persona	
Escolares con oportunidades de asistir a la institución educativa	Menores en edad escolar trasladados a su hogares más seguros	Estudiantes de EBR, con servicios de traslado al punto más cercano de su hogar, incluye recojo y salida	(P. Escuelas Yachayhuasi) - Persona	

Fuente: Elaboración propia, 2015.

## 2. Análisis de los medios

Gráfico 3. Árbol de medios del Programa Integral Piloto “Escuelas Yachayhuasi”



Fuente: Elaboración propia, 2015.

### 3. Análisis de alternativas

**Tabla 11. Análisis de alternativas**

Denominación del medio	Infraestructura Educativa de calidad
Alternativa de intervención 1	Construcción de la infraestructura de una Institución educativa con servicios de agua y desagüe, luz e internet, con ambientes amplios para crear bienestar a los alumnos
Denominación del medio	Servicio de educación con calidad y capacitación a docentes
Alternativa de intervención 1	Brindar servicios educativos de calidad a partir de la infraestructura de una Institución educativa con servicios complementarios
Denominación del medio	Mayor acceso a salud con nuevos servicios de calidad
Alternativa de intervención 1	Brindar mayor acceso del servicio de salud con calidad para estudiantes menores de edad con la finalidad de mitigar los diferentes males detectados y que afectan a la población estudiantil en zonas rurales
Denominación del medio	Instituciones educativas con alojamiento
Alternativa de intervención 1	Cobertura de residencia en la Institución educativa a alumnos matriculados y docentes que enseñan en la institución, permitiendo tener calidad de vida estableciendo servicios complementarios

Fuente: Elaboración propia, 2015.

### 4. Análisis de las alternativas de intervención

**Tabla 12. Análisis de las alternativas de intervención**

Alternativa de intervención identificada	Construcción de la infraestructura de una institución educativa con servicios de agua y desagüe, luz e internet, con ambientes amplios para crear bienestar a los alumnos
Descripción breve de la alternativa de intervención	<p>a. Ambientes de académicos: permitirá brindar servicio de calidad a la población estudiantil de las áreas rurales, ante la falta evidentemente de condiciones básicas en las escuelas rurales las cuales se encuentran dispersadas en total carencia.</p> <p>b. Ambientes de comedor: permitirá contar con ambientes para adecuados para satisfacer la demanda de alimentación que tienen los alumnos, los mismos que deben permitir estar nutridos, ya que en las condiciones actuales estas no sustenta la capacidad de nutrir a la población de la zona rural.</p> <p>c. Ambiente de habitación: permitirá contar con zona de dormitorio de los alumnos a fin de que puedan ser albergados y no tener sufrir el traslado de la lejanía que es una de las condiciones que afecta a la deserción y un aprendizaje con desventajas.</p> <p>d. Ambiente de biblioteca: permitirá contar con un ambiente para estudios, los cuales contendrán material escrito y virtual, con acceso a internet y wifi para toda la escuela.</p> <p>e. Centro de salud: Permitirá atender a todos los alumnos en los servicios de salud durante la etapa de vida, paquete establecido en atención integral de salud como: evaluación integral, evaluación nutricional, riesgo cardiovascular, factores de riesgo psicosocial, identificación de enfermedades no transmisibles (anemias, diabetes, cáncer de cuello uterino) y transmisibles (TB, ITS, VIH/SIDA, Metaxénicas). Además problemas odontológicos, oftalmología, renales, maltrato y violencia basada en género, salud psicosocial, adicciones, depresión, ansiedad y evaluación de la salud sexual y reproductiva. Orientación y consejería en diversos temas e intervención preventiva como inmunizaciones, atención en planificación familiar y en sexualidad.</p> <p>f. Ambiente de lavandería: permitirá brindar los servicios de cuidado de atención en limpieza de prendas que utilicen los escolares del centro escolar.</p> <p>g. Ambiente recreativo y deportivo: permitirá elevar la lucidez motriz del menor, promover el esfuerzo físico para el desarrollo evolutivo saludable, despertar autonomía en la toma de decisiones y fomentar la participación y solidaridad e integración del grupo.</p> <p>h. Ambiente de docentes: permitirá tener un ambiente para profesores, con habitaciones a fin de que puedan albergar a docentes que van a desarrollar sus actividades en los centros educativos.</p>

	i. Ambiente de administración: para la gestión del centro educativo, el cual supervisara el normal funcionamiento del centro educativo.
Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada	Si programa se ejecutara unificando y centralizando las infraestructuras educativas existentes en uno solo para brindar servicios de calidad para las zonas rurales
Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa (cite la evidencia de la nota 1 - Solo el número)	Las evidencias se sustentan en el número de colegios existente dispersados en el distrito de Cotaruse

Fuente: Elaboración propia, 2015.

**Tabla 13. Análisis de las alternativas de intervención (2)**

<b>Denominación del medio</b>	<b>Brindar servicios educativos de calidad a partir de la infraestructura de una Institución Educativa con servicios complementarios</b>
Alternativa de intervención 1	<p>a. Una infraestructura educativa centralizada en el ámbito rural, permitirá iniciar y administrar las actividades educativas con todos los servicios en este modelo educativo.</p> <p>b. Con los servicios brindados se establecerán de manera Innovadora la enseñanza a menores en edad escolar (inicial, primaria y secundaria).</p> <p>c. La capacitación de docentes, se realizaran en base a los servicios tecnológicos que se brindaran en el centro escolar.</p> <p>d. Articular los programas existentes que entregan beneficios al menor en edad escolar para cerrar brechas existentes en su entrega.</p>
<b>Denominación del medio</b>	<b>Brindar servicios educativos de calidad a partir de la infraestructura de una Institución Educativa con servicios complementarios</b>
Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada	Algunos servicios del programa se vienen ejecutando, el mismo que intervendrán de manera articulada a atender la brecha de beneficios y servicios con calidad a los alumnos del centro educativo.
Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa (cite la evidencia de la nota 1 - Solo el número)	Las evidencias se sustentan en el número de colegios existente dispersados en el distrito de Cotaruse
<b>Denominación del medio</b>	<b>Brindar mayor acceso del servicio de salud con calidad para estudiantes menores de edad con la finalidad de mitigar los diferentes males detectados y que afectan a la población estudiantil en zonas rurales</b>
Alternativa de intervención 1	<p>a. Servicios de prevención en salud que permita elevar la cultura del cuidado del menor en edad escolar.</p> <p>b. Realizar el seguimiento permanente de la salud a los menores en edad escolar, considerando los posibles males hereditarios o por enfermedades infecciosas contraídas.</p> <p>c. Los alumnos gozaran de seguro estudiantil que les permitan establecer atención de tratamientos prolongados hasta la recuperación del estudiante.</p> <p>d. El servicio de Oftalmológico, establecerá atención de control y seguimiento permanente a los alumnos del centro educativo.</p> <p>e. El servicios de Odontología, establecerá un control de y seguimiento permanente a los alumnos del centro educativo.</p>
Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada	Algunos servicios del programa se vienen ejecutando, el mismo que intervendrán de manera articulada a atender la brecha de beneficios y servicios con calidad a los alumnos del centro educativo.
Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa (cite la evidencia de la nota 1 - Solo el número)	Las evidencias se sustentan en el número de colegios existente dispersados en el distrito de Cotaruse
<b>Denominación del medio</b>	<b>Cobertura de residencia en la Institución educativa a alumnos matriculados y docentes que enseñan en la institución, permitiendo tener calidad de vida estableciendo servicios complementarios</b>
Alternativa de intervención 1	a. Servicio de habitación a los menores en edad escolar (inicial, primaria y secundaria), delimitando por grupos de edad y grado escolar.

	<p>b. Servicio de habitación a docentes que enseñan en el centro a fin de cubrir la brecha de tiempo para iniciar sus actividades.</p> <p>c. Servicio de Lavandería, con la finalidad de cubrir las necesidades de limpieza de prendas de vestir o uso para las actividades diarias.</p> <p>d. Servicio de Transporte para escolares, cuyos accesos estén permitidos a ingresos de los vehículos en zonas rurales accesibles.</p> <p>e. Servicios de recreación y deportes, permitirá fortalecer el cuerpo y mente sana con actividades físicas y distractoras al menor en edad escolar</p>
Identifique si esta intervención ya viene siendo ejecutada	El servicio de residencia se viene ejecutando en el Colegio Mayor "Presidente de la República", el mismo que es destinado a un sector diferenciado escolar, teniendo buenos resultados.
Evidencia que justifique la efectividad de la alternativa (cite la evidencia de la nota 1 - Solo el número)	Las evidencias se sustentan en el número de colegios existente dispersados en el distrito de Cotaruse

Fuente: Elaboración propia, en base al modelo anexo N° 2 del PP.

## 5. Transición de las alternativas al producto

**Tabla 14. Modelo operacional del producto**

Denominación de producto	Infraestructura Educativa					
Descripción breve del Producto	Construcción y/o rehabilitación de Centros Educativos con nuevos servicios (Educación, Salud, Alimentación, Alojamiento, Lavandería y Deporte), para alumnos en edad escolar					
Grupo población que recibe el producto	Escolares, Docentes, Profesional y Técnicos que laboran en el Centro Educativo					
Responsable del Diseño del Producto	Minedu					
Responsable de la entrega del producto	Ministerios de Educación, Salud, Vivienda, GR y GL a través de Proyectistas y Operadores Técnicos					
Identificación de los niveles de Gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de Infraestructura educativa con los servicios concluidos</li> <li>• Construcción de los servicios básicos para alumnos en edad escolar</li> </ul>					
Indicadores de desempeño del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para brindar los servicios básicos para alumnos en edad escolar</li> <li>• Satisfacción en el servicios básicos para alumnos en edad escolar</li> </ul>					
Denominación de producto	Servicio de Educación					
Descripción breve del Producto	Brindar servicios de calidad en Centros Educativos para alumnos en edad escolar					
Grupo de población que recibe el producto	Población estudiantil en edad escolar					
Responsable del Diseño del Producto	Ministerio de Educación					
Responsable de la entrega del producto	Ministerios de Educación, GR y GL a través de Docentes, Profesionales y Operadores Técnicos					
Identificación de los niveles de Gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de aprendizaje para los niveles Inicial, Primaria y Secundaria</li> <li>• Capacitación a los actores encargados del aprendizaje</li> </ul>					
Indicadores de desempeño del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alumnos que han recibido el servicios educativo de calidad</li> <li>• Número de alumnos egresado con un nivel alto de conocimientos</li> </ul>					

Denominación de producto	Servicio de Salud					
Descripción breve del Producto	Brindar servicios de salud para prevenir enfermedades y mantener saludables a escolares de los Centros Educativos					
Grupo de población que recibe el producto	Población estudiantil en edad escolar					
Responsable del Diseño del Producto	Ministerio de Salud					
Responsable de la entrega del producto	Ministerios de Salud, GR y GL a través de Profesionales y Técnicos de la Salud					
Identificación de los niveles de Gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir enfermedades a alumnos en edad escolar</li> <li>Totalidad de alumnos en edad escolar atendidos</li> </ul>					
Indicadores de desempeño del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto porcentaje de alumnos sanos en edad escolar</li> <li>Escolares y egresados con mejores rendimientos físico y mental</li> </ul>					
Denominación de producto	Servicio de Alimentación					
Descripción breve del Producto	Brindar servicios de alimentación a escolares para mejorar rendimiento educativo					
Grupo población que recibe el producto	Población estudiantil en edad escolar					
Responsable del Diseño del Producto	Midis					
Responsable de la entrega del producto	Midis, GR y GL a través de Profesionales y Técnicos de Nutrición					
Identificación de los niveles de gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir desnutrición a alumnos en edad escolar</li> <li>Atender con alimentación a los alumnos en edad escolar</li> </ul>					
Indicadores de desempeño del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto porcentaje de alumnos nutridos</li> <li>Escolares y egresados con mejores rendimientos físico y mental</li> </ul>					
Denominación de producto	Servicio de Alojamiento					
Descripción breve del Producto	Brindar servicios de dormitorio a escolares para brindar una mejor calidad de vida					
Grupo de población que recibe el producto	Población estudiantil en edad escolar					
Responsable del Diseño del Producto	Minedu					
Responsable de la entrega del producto	Minedu, GR y GL a través de Profesionales y Técnicos					
Identificación de los niveles de Gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir la situación de calidad de vida del alumnado en edad escolar</li> <li>Atender con alojamiento con dormitorio a los alumnos en edad escolar</li> </ul>					
Indicadores de desempeño del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto porcentaje de alumnos con satisfacción en una mejor calidad de vida</li> <li>Escolares y egresados con valores ciudadanos</li> </ul>					

Denominación de producto	Servicio de Capacitación a Docente					
Descripción breve del producto	Brindar servicios de capacitación a docentes encargados de la enseñanza educativa a alumnos en edad escolar					
Grupo población que recibe el producto	Población docente encargados de la enseñanza estudiantil en edad escolar					
Responsable del diseño del producto	Minedu					
Responsable de la entrega del producto	Ministerios de Educación, GR y GL a través de Profesionales y Instituciones Educativas					
Identificación de los niveles de gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	• Programa de capacitación para los docentes encargados del aprendizaje a los alumnos en edad escolar					
Indicadores de desempeño del producto	• Número de docentes que han recibido capacitación con un nivel alto de conocimientos					
Denominación de producto	Servicio de Lavandería					
Descripción breve del producto	Brindar servicios de Lavandería a escolares, creando conciencia de limpieza higiene					
Grupo población que recibe el producto	Población estudiantil en edad escolar					
Responsable del diseño del producto	Minedu					
Responsable de la entrega del producto	Minedu, GR y GL a través de Operarios Técnicos en el rubro					
Identificación de los niveles de Gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	• Prevenir enfermedades a alumnos en edad escolar • Atender con el servicio al total de alumnos en edad escolar					
Indicadores de desempeño del producto	• Alto porcentaje de alumnos con conciencia de cultura de limpieza • Escolares y egresados con perspectivas del orden de limpieza e higiene					
Denominación de producto	Servicio de Transporte					
Descripción breve del producto	Brindar servicios de traslado a escolares, desde su punto de domicilio al centro educativo y viceversa					
Grupo de población que recibe el producto	Población estudiantil en edad escolar					
Responsable del diseño del producto	Minedu					
Responsable de la entrega del producto	Minedu, GR y GL a través de Operarios Técnicos de transporte en el rubro					
Identificación de los niveles de gobierno que entregan el producto completo	GN	X	GR	X	GL	X
Indicador de producción física del producto	• Aprovechar el traslados a alumnos en edad escolar al centro escolar					
Indicadores de desempeño del producto	• Evitar riesgos innecesarios a alumnos en edad escolar					

Fuente: Elaboración propia, 2015.

**Gráfico 4. Flujo de procesos para el funcionamiento del programa piloto “Escuela Yachayhuasi”**



Fuente: Elaboración propia, 2015.

## 6. Actividades, tareas e insumos

**Tabla 15. Actividades del producto**

N°	Denominación de producto	Servicios de infraestructura educativa
1	Actividad 1	Formulación de estudios de pre-inversión
2	Actividad 2	Elaboración de expedientes técnicos
3	Actividad 3	Ejecutar obras de construcción
4	Actividad 4	Supervisión y liquidación
5	Actividad 5	Transferir infraestructura a gobiernos locales
N°	Denominación de producto	Servicios de Educación
6	Actividad 6	Establecer programas de estudio por horarios
7	Actividad 7	Entrega de materiales de enseñanza a tiempo
8	Actividad 8	Asistencia técnica a estudiantes
9	Actividad 9	Acceso a la calidad de enseñanza
10	Actividad 10	Acceso a servicios de deporte
N°	Denominación de producto	Servicios de Salud
11	Actividad 11	Identificar salud de escolares
12	Actividad 12	Supervisar el control de nutrición
13	Actividad 13	Inscribir seguro escolar a alumnos
14	Actividad 14	Seguimiento de la salud del escolar
15	Actividad 15	Atención odontológica y oftalmológica
N°	Denominación de producto	Servicios de Alimentación
16	Actividad 16	Establecer programas de alimentación
17	Actividad 17	Contratar personal de nutrición y cocina
18	Actividad 18	Adquirir alimentos para la preparación
19	Actividad 19	Supervisión de la alimentación
20	Actividad 20	Capacitar al personal de alimentación
N°	Denominación de producto	Servicios de Alojamiento
21	Actividad 21	Habilitar ambientes de dormitorio
22	Actividad 22	Habilitar ambientes de baños
23	Actividad 23	Adquirir muebles y camas de dormitorio
24	Actividad 24	Supervisión del ambiente de dormitorio
25	Actividad 25	Contratar personal de seguridad
N°	Denominación de producto	Servicios de Capacitación a Docentes
26	Actividad 26	Establecer programas de capacitación

27	Actividad 27	Capacitar de docentes
28	Actividad 28	Realizar convenios para capacitación
29	Actividad 29	Supervisar el desempeño del docente
30	Actividad 30	Habilitar ambientes del docente
<b>N°</b>	<b>Denominación de producto</b>	<b>Servicios de Lavandería</b>
31	Actividad 31	Establecer programas de lavado
32	Actividad 32	Adquirir implementos de lavandería
33	Actividad 33	Adquirir equipos de lavandería
34	Actividad 34	Contratar personal para lavandería
35	Actividad 35	Seguimiento y control de la atención
<b>N°</b>	<b>Denominación de producto</b>	<b>Servicios de Transportes</b>
36	Actividad 36	Programar recorrido para traslado
37	Actividad 37	Adquirir vehículos de transporte al escolar
38	Actividad 38	Seguimiento la asistencia del escolar

Fuente: Elaboración propia, 2015.

## 7. Indicadores

**Tabla 16. Indicadores de desempeño**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador
Resultado final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicio educativo de calidad a los menores en edad escolar rural</li> <li>Mejora en infraestructura y equipamiento educativo en las I.I.EE.</li> </ul>
Resultado específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de menores en edad escolar que acuden a estudiar en las I.I.EE.</li> <li>Porcentaje de menores en edad escolar con servicios de calidad en I.I.EE.</li> <li>Porcentaje de infraestructura educativos con servicios básicos</li> <li>Porcentaje de escolares en edad escolar con mayores aprendizajes</li> <li>Promedio de escolares en edad escolar con salud</li> <li>Promedio de escolares en edad escolar nutridos</li> <li>Porcentajes de escolares con menor deserción escolar</li> <li>Porcentaje de escolares egresados con oportunidades</li> </ul>
Infraestructura de Calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de infraestructura con ambientes de calidad</li> <li>Número de equipamiento y materiales educativos</li> </ul>
Servicio Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de escolares con aprendizaje de calidad</li> <li>Número de escolares egresados con mayores oportunidades</li> </ul>
Servicio de Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de escolares saludables</li> <li>Número de escolares con seguimiento y control de enfermedades</li> </ul>
Servicio de Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de escolares muy nutridos</li> </ul>
Servicio de Alojamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de escolares con protección de hogar</li> <li>Número de escolares acogidos con calidad de vida</li> </ul>
Capacitación a Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de docentes con mayores capacidades y nuevas metodologías</li> <li>Número de docentes con oportunidad de alojamiento</li> </ul>
Servicio de lavandería	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de personas con atención del servicio</li> </ul>
Servicio de traslado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de escolares con servicio al punto más cercano de hogar</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2015.

## 8. Supuestos

**Tabla 17. Supuesto de desempeño**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador
Resultado final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Población escolar egresado con mayores oportunidades, en zonas rurales</li> </ul>
Resultado específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuado servicios de calidad a los menores en edad escolar.</li> <li>Participación activa de padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>Generar trabajo para los padres de familia de la zona rural</li> <li>Crecimiento económico de la población de la zona</li> <li>Mejora de la calidad de vida y entorno familiar</li> </ul>
Infraestructura de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada gestión de infraestructura de los sectores competentes</li> <li>Adecuada construcción contra riesgos y desastres.</li> </ul>
Servicio educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolares dispuestos a recibir la educación de calidad</li> </ul>

Servicio de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector establece lineamientos para seguimiento y control de la salud</li> <li>• Adecuada gestión de servicios al menor en edad escolar</li> </ul>
Servicio de alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada gestión de alimentación a los menores en edad escolar</li> </ul>
Servicio de alojamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada gestión de servicios para alojamiento a los escolar</li> </ul>
Capacitación a docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profesores hacen uso de mejores metodologías en la enseñanza</li> </ul>
Servicio de lavandería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada gestión de los servicios de lavandería</li> </ul>
Servicio de traslado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado servicio de traslado con transportes a su destino cerca al hogar</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2015.

## 9. Vinculación del programa presupuestal con los objetivos de política nacional

**Tabla 18. Vinculación del programa presupuestal con su resultado final**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador
Resultado final	<p><b>EJE ESTRATÉGICO 2:</b> Oportunidades y acceso a los servicios</p> <p><b>OBJETIVO NACIONAL 2:</b> Acceso a los servicios básicos e igualdad de oportunidades para todas las personas<sup>28</sup>.- 11. Promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación.</p> <p><b>OBJETIVO NACIONAL 2:</b> Acceso a los servicios básicos e igualdad de oportunidades para todas las personas.- ON2/OE1. Acceso equitativo a una educación integral que permita el desarrollo pleno de las capacidades humanas en sociedad. 12. Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte</p> <p><b>OBJETIVO NACIONAL 2:</b> Acceso a los servicios básicos e igualdad de oportunidades para todas las personas.- ON2/OE2. Acceso universal a los servicios integrales de salud con calidad. 13. Acceso Universal a los Servicios de Salud y a la Seguridad Social</p> <p><b>OBJETIVO NACIONAL 2:</b> Acceso a los servicios básicos e igualdad de oportunidades para todas las personas.- ON2/OE3. Nutrición adecuada para los infantes y madres gestantes. 15. Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutrición</p> <p><b>OBJETIVO NACIONAL 2:</b> Acceso a los servicios básicos e igualdad de oportunidades para todas las personas.- ON2/OE6 / Acción Estratégica. Promover la integración familiar impulsando buenas prácticas de relaciones intergeneracionales para la prevención de la violencia familiar y sexual. 16. Fortalecimiento de la Familia, Promoción y Protección de la Niñez, la Adolescencia y la Juventud.</p> <p><b>LINEAMIENTOS DE POLITICA.- Educación</b></p> <p>1. Asegurar a todos los peruanos al acceso y la conclusión de la educación básica, sin exclusión, 2. Garantizar que el país permanezca libre de analfabetismo interviniendo en zonas urbanas y rurales con atención especial a las minorías étnicas, a los niños y jóvenes sin escolarizar, 3. Eliminar brechas de calidad entre la educación pública y privada, y entre educación rural y la urbana, atendiendo la diversidad cultural, 4. Asegurar la buena calidad educativa y la aplicación de buenas prácticas pedagógicas con instituciones acogedoras e integradoras, 5. Incrementar la cobertura y asegurar una oferta de educación técnico productivo de calidad, articulada a las demandas de desarrollo local y nacional.</p> <p><b>LINEAMIENTOS DE POLITICA.- Salud y aseguramiento</b></p> <p>1. Garantizar el financiamiento desde los diferentes niveles de gobierno para el aseguramiento universal en salud</p> <p>2. Descentralizar y garantizar el acceso universal a la atención de salud y la seguridad social priorizando a la población de pobreza y vulnerabilidad, 3. Priorizar las acciones para reducir la mortalidad de niños entre 0 a 5 años, y 4 Fomentar el enfoque preventivo y controlar enfermedades transmisibles, crónicas degenerativas, mentales y de drogadicción.</p> <p><b>LINEAMIENTOS DE POLITICA.- Seguridad alimentaria</b></p> <p>1. Garantizar el acceso de toda la población, en especial los grupos en extrema pobreza, a alimentos apropiados en energía y nutrientes, promoviendo la incorporación de los alimentos de origen nativo en el consumo de poblaciones rurales, y 7. Controlar la eficacia de los programas sociales de alimentación y complementación alimentaria, reforzar su focalización.</p>
Resultado específico	El resultado específico de la intervención del programa es: "Brindar servicio educativo de calidad al menor en edad escolar de zonas rurales con bienestar"
Sustento de la relación RF - RE	Tabla de evidencia narrativa

Fuente: Elaboración propia, 2015.

<sup>28</sup> Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021. CEPLAN D.S. N° 054-2011-PCM de 26 Jun. 11

## 10. Matriz lógica del programa presupuestal

Tabla 19. Programa integral piloto "Escuela Yachayhuasi" de Apurímac

Objetivo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos importantes
<b>RESULTADO FINAL (Impactos del programa)</b>			
Contribuir con brindar servicio educativo de calidad generando bienestar para una mejor calidad de vida al menor en edad escolar de las zonas rurales	<p><b>Al 2021,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas con infraestructura muy deficiente</li> <li>• Porcentaje de escolares fuera del sistema educativo, deserción escolar y el ausentismo</li> <li>• El 90% de escuelas son unidocentes y multigrado</li> <li>• Desnutrición crónica en los escolares, desventaja educativa, cierra el círculo vicioso de la pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe N° 017-2013-DP/AAE de Defensoría del Pueblo</li> <li>• Censo escolar 2013 elaborado por el Ministerio de Educación</li> <li>• Datos de obtenidos de ESCALE - MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión política para cumplir el Acuerdo Nacional en los puntos 11, 12 y 16, en favor de brindar mejores oportunidades al menor en edad escolar.</li> <li>• Decisión política para cumplir el Plan Bicentenario: El Perú al 2021, establece la búsqueda de la equidad social, igualdad de oportunidades para todos y el acceso universal a los servicios básicos y la buena educación.</li> </ul>
<b>RESULTADO ESPECÍFICO (Resultado del programa)</b>			
Mejores servicios educativos con calidad de vida en los menores en edad escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alto % de menores en edad escolar con estudios escolares completos</li> <li>• El % de infraestructura con las condiciones para estudiar y tener calidad de vida</li> <li>• Un alto % de mejora del factor nutricional en escolares</li> <li>• Un alto % para aprender con sofisticados equipos tecnológicos con internet</li> <li>• Un alto % de solución para acabar con la demora en llegada de los alumnos al centro educativo</li> <li>• Un alto % de alumnos que terminan sus estudios y a su vez cuentan con más oportunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe N° 017-2013-DP/AAE de Defensoría del Pueblo</li> <li>• Censo escolar 2013 elaborado por el Ministerio de Educación</li> <li>• Datos de obtenidos de ESCALE – MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar con servicios educativos el nivel de la calidad de vida de la población estudiantil</li> <li>• Mejorar notablemente el aprendizaje del estudiante menor en edad escolar</li> <li>• Elevar el nivel de responsabilidad social de los escolares egresados</li> </ul>
<b>PRODUCTO (Productos del programa)</b>			
1. Infraestructura educativa con servicios educativos de calidad y otros servicios complementarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números de colegios educativos con infraestructura de calidad</li> <li>• Números de escolares con servicios educativos de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de instituciones involucradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones involucradas deben de gestionar los recursos presupuestales suficientes para las obras de la infraestructura educativa</li> <li>• Las instituciones involucradas deben de gestionar la construcción en un terreno que no impliquen riesgos y desastres.</li> </ul>
2. Escolares con mayor nivel de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de escolares con alto nivel de aprendizaje</li> <li>• Número de profesores con alto nivel de enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de instituciones involucradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gobiernos locales deben de apoyar en el proceso de aprendizaje de los escolares y en la preparación de docentes</li> </ul>
3. Escolares nutridos con buena salud física y mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de escolares con salud física y mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de instituciones involucradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Minsa debe gestionar y velar por la salud física y mental de los escolares</li> </ul>
4. Escolares egresados con mayores oportunidades y sin pobreza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de escolares egresados con oportunidades y responsabilidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de instituciones involucradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los escolares egresados están conscientes que deben generar el bienestar para una mejor calidad de vida en sus familias y ante la sociedad</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES (insumos y recursos)</b>			
<b>1. Infraestructura educativa con servicios educativos de calidad y otros servicios complementarios</b>			

1.1. Adquisición o donación de terreno para la construcción de la infraestructura educativa	• Número de terreno adquirido o donado	• Documento de terreno saneado para la construcción de la institución educativa	Políticas educativas acordes al objetivo del proyecto
1.2. Formulación de estudios de pre-inversión	• Número de estudios de pre-inversión viables	• Reporte de Banco de Proyecto de MEF - SNIP	Evaluación de acuerdo al proyecto de Inversión Pública.
1.3. Elaboración de expedientes técnicos	• Número de expedientes técnicos aprobados	• Resolución de aprobación de proyecto	Evaluación de acuerdo al proyecto de Inversión Pública.
1.4. Ejecutar obras de construcción de infraestructura educativa	• Número de obras de construcción de infraestructura culminada	• Acta de entrega obras de construcción de infraestructura culminada	Gestión de acuerdo a las normas técnicas de edificaciones
1.5. Transferir infraestructura educativa a Gobierno Regional	• Número de infraestructuras educativa transferida a Gobierno Regional	• Acta de infraestructura educativa transferida a GR.	Gestión de acuerdo a los lineamientos del Sector e involucrados
<b>2. Escolares con mayor nivel de aprendizaje</b>			
2.1. Metodología de enseñanza con tecnología educativa para escolares	• Número de alumnos que usan tecnología educativa	• Evaluación del nivel de aprendizaje de alumnos	Políticas educativas acordes al objetivo del proyecto
2.2. Docentes capacitados con métodos innovadores de enseñanza	• Número de docentes capacitados con métodos innovadores	• Evaluación de la capacitación de los docentes	Políticas educativas acordes al objetivo del proyecto
<b>3. Escolares nutridos con buena salud física y mental</b>			
3.1. Control y seguimiento de enfermedades a los alumnos	• Número de alumnos con enfermedades controladas	• Informes de las atenciones en el centro de salud escolar	Políticas de salud, acorde del sector involucrado
3.2. Evaluación de alumnos en la salud mental	• Número de alumnos de casos atendidos y controlados en salud mental	• Informes de las atenciones en el centro de salud escolar	Políticas de salud, acorde del sector involucrado
<b>4. Escolares egresados con mayores oportunidades y sin pobreza</b>			
4.1. Egresados con estudios superiores	• Número de egresados con estudios superiores	• Informes de egresados con ingreso a instituciones superiores	Egresados con oportunidades
4.2. Egresados con oportunidad de trabajo en la cadena productiva	• Número de egresados con trabajo en la cadena productiva	• Informes de egresados con trabajo en la cadena productiva	Egresados con cambio en el nivel de vida.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

## **Capítulo V. Arquitectura de la Escuela Yachayhuasi**

### **1. Población en edad escolar rural**

En el año 2014, la población en edad escolar rural del distrito de Cotaruse fue de 564 alumnos matriculados en 22 instituciones educativas, en los 3 niveles de educación básica regular.

Las instituciones educativas sin proyecto no brindan los servicios educativos adecuados, carecen en muchos casos de infraestructura para brindar un buen servicio; la proporción de alumnos por aula no son los permitidos para el funcionamiento del centro educativo. Esto genera más gastos sin brindar un servicio de calidad, sin lograr el propósito.

En la propuesta del programa, se plantea un solo modelo educativo “Escuelas Yachayhuasi”, que tiene capacidad para brindar los servicios de calidad a los menores en edad escolar, con todos los productos descritos en el programa.

### **2. Diseño y construcción de Escuela Yachayhuasi**

#### **2.1 Escuela Yachayhuasi**

La Escuela Yachayhuasi (EY) es un nuevo modelo educativo con servicios complementarios, dedicados a los menores en edad escolar rural del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac, que debe ser promovido por el Minedu como órgano competente, con el objetivo de brindar una educación de calidad a los alumnos de las zonas rurales de esta región y, posteriormente, de otras regiones del Perú. Este modelo implica un nuevo sistema educativo con oportunidades para los estudiantes de pobreza y extrema pobreza. Asimismo, permitirá brindar servicios básicos, tecnológicos y, sobre todo, calidad de vida para los estudiantes durante su etapa de aprendizaje, gracias a su infraestructura.

Para el logro de los objetivos del programa, es necesario entregar los productos (bienes y servicios), que permitan atender necesidades de los menores en edad escolar rural.

#### **2.2 Infraestructura de Escuela Yachayhuasi**

Los estudios de investigación realizados mediante la revisión de fuentes (libros, documentos, revistas, páginas web, exposiciones, observaciones, entrevistas, referencias y videos), para

comprender y analizar la problemática de los centros poblados donde habitan los escolares de zonas rurales con su dispersión (población escolar, docentes y escuelas), además de la precariedad de las instituciones educativas (sin servicios básicos, sin posibilidad de implementar tecnología y sin mantenimiento) y, por último, su entorno (pobreza y pobreza extrema) limitan mucho su aprendizaje.

A partir de una buena infraestructura se plantea la centralización de la educación escolar. En el análisis cuantitativo, este tiene implicancia en la población rural de intervención, con 564 alumnos matriculados en el año 2014 y proyectándose a incrementar en los años futuros.

### 2.2.1 Descripción de ambientes de Escuela Yachayhuasi

- **Área académica:** En esta área se impartirá clases y todo el desarrollo académico, con ambientes para el trabajo del alumnado logrando el aprendizaje. Este debe contener los ambientes de sector inicial, sector primaria y sector secundaria, se suma los ambientes de biblioteca y comedor, este sector también van a contar con otros ambientes, los cuales deberán de ser construidos bajo normas técnicas de construcción, para el presente deberá de seguir lo establecido por la Unesco, 60% de construcción de área educativa y 40% de área no educativa<sup>29</sup> y normas técnicas para el diseño de locales de Educación Básica Regular<sup>30</sup>.
- **Área biblioteca:** En ella se desarrollarán salas de estudio, bibliotecas físicas y virtuales.
- **Área del centro de salud:** En ella se darán los controles y el seguimiento de enfermedades de los alumnos.
- **Área de administración del centro educativo:** Área de gestión administrativa de la IE.
- **Área de residencia escolar:** En ella se construirá ambientes de convivencia para los escolares residentes (residencia de inicial, de primaria y de secundaria), cada ambiente debe albergar a 10 alumnos por habitación, separando ambientes para hombres y mujeres.
- **Área de residencia del docente:** En ella se construirá ambientes de convivencia para docentes residentes, cada ambiente debe albergar a 10 docentes por habitación, separando ambientes para hombres y mujeres.
- **Área de actividades especiales:** En ella se construirá ambientes para auditorios que albergarán hasta 600 personas, ello permitirá interactuar a padres y alumnos.
- **Área de recreación y deportes:** En ella se construirá ambientes de recreación para los escolares residentes, deberán ser adecuados para los niveles (inicial, primaria y secundaria).

---

<sup>29</sup> UNESCO: Normas y estándares para la construcciones escolares. Modulo I Sección I: Calidad y Recursos. Pág. 9

<sup>30</sup> MINEDU: Normas y estándares para el diseño de Locales de Educación Básica Regular.

- **Área de servicio de alimentación:** En ella se construirá ambientes del comedor estudiantil, considerando que deberá estar cerca del área académica. Deberá ser zonificado para los diferentes niveles (inicial, primaria y secundaria).
- **Área de servicio de lavandería:** En ella se construirá ambientes para el servicio de lavandería.
- **Área de servicios generales:** En ella se construirá ambientes que permiten contar con áreas de depósito, seguridad y almacenaje.
- **Área de estacionamiento y jardines de usos múltiples - exteriores:** Se construirá y adecuará los ambientes.

### **3. Desarrollo pedagógico en Escuela Yachayhuasi**

El sistema educativo deberá ser aplicado de acuerdo con la estructura y plan de estudios (DCN-EBR)<sup>31</sup>, o métodos de enseñanza basados en modelos para el sistema educativo planteado, dada la implicancia de orientar y enseñar a escolares que residen en la escuela, de esa manera se dispone mayor tiempo para aprender. El órgano competente deberá adecuar los lineamientos para su funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del programa.

### **4. Misión de la Escuela Yachayhuasi**

Brindar bienestar con servicios educativos de calidad a menores en edad escolar de zonas rurales, y formar ciudadanos modelo con valores y honestidad.

### **5. Visión de la Escuela Yachayhuasi**

Ser reconocidos como la primera institución educativa rural de calidad, enfocada a la protección del menor en edad escolar, con estándares de calidad educativa que promuevan la formación de ciudadanos competentes, capaces de transformar su entorno y mejorar su calidad de vida.

---

<sup>31</sup> MINEDU: Normas y estándares para el diseño de Locales de Educación Básica Regular. Pág. 13

## **Capítulo VI. Articulación de programas presupuestales**

### **1. Programas presupuestales Intervienen**

En la actualidad, existe más de un programa presupuestal que tiene como población beneficiaria a los menores de edad y adolescentes. Asimismo, otro grupo de programas se están proyectando para intervenir a la población objetivo, procurando cerrar la brecha existente; no obstante, no cumplen el objetivo, debido a la complejidad en su intervención.

### **2. Presupuesto de los programas presupuestales en el departamento de Apurímac**

Los programas presupuestales que intervienen han destinado un presupuesto al departamento de Apurímac, y vienen atendiendo con una brecha a los beneficiarios.

Para la intervención en el departamento de Apurímac, los programas presupuestales destinaron un presupuesto de S/. 510.635.810,00 durante el año 2014, con una ejecución no muy optimista y se tiene proyectado intervenir con un PIA de S/. 274.923.892,00, para el año 2015, considerando que no se conocen cifras de otros programas nuevos que vayan a intervenir<sup>32</sup>.

Los programas existentes a la fecha tienen muchos inconvenientes en su intervención, en los cuales se identifican brechas que limitan el aprendizaje de los menores en edad escolar, las intervenciones están siendo afectadas debido a la dispersión de la población objetivo.

### **3. Articulación de los programas presupuestales al Programa “Escuela Yachayhuasi”**

El Minedu es el ente rector del Programa Piloto “Escuela Yachayhuasi” y ejercerá sus funciones de definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con los gobiernos regionales, la política educativa y pedagógica nacional, así como establecer políticas específicas de equidad<sup>33</sup>, con el objetivo de generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, incluyendo especialmente a las poblaciones de los centros poblados rurales, que constituyen la población más vulnerable del país.

---

<sup>32</sup> MEF: Información Económica - Portal de Transparencia Económica 2015

<sup>33</sup> MINEDU: Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación. Artículo 5, inciso a)

En la medida en que los programas presupuestales vienen interviniendo, estos deberán ser financiados, en su primera etapa, por convenios a través de un “Manual de operación”, con presupuesto del Minedu, el gobierno regional, el gobierno local, obras por impuestos y APP, y en una segunda etapa, el financiamiento deberá ser del Programa Piloto “Escuela Yachayhuasi”, en conjunto con presupuesto del Minedu, el gobierno regional, el gobierno local, obras por impuestos y APP. De esta manera, iniciará sus operaciones como programa independiente con presupuesto propio para su intervención.

El “Manual de operación” deberá ser elaborado por el programa una vez realizadas sus actividades, considerando que existen programas que intervienen en la actualidad, con brechas de atención a los beneficiarios, producto de ello se evidencia la problemática que sufren los menores en edad escolar –población intervenida– que por dificultades de dispersión producen una serie de complicaciones para estos programas, generando un alto costo y sobre costo en atención en la búsqueda de llegar a la población beneficiaria.

## **Capítulo VII. Programación física y financiera**

### **1. Definiciones**

- La programación física del programa es proyectar las metas de los indicadores de producción física a nivel de producto y a nivel de las actividades. La programación física está expresada en la unidad de medida del indicador de producción física.
- La programación financiera del programa dependerá de la programación física, expresada en unidad monetaria, se presupuestaría las metas de los indicadores de producción (metas físicas) proyectadas.
- La programación multianual proyectará las metas de los indicadores de producción física, tanto de producto como de actividades, siendo proyectados los recursos financieros necesarios para cumplir las metas.

### **2. Cálculos previos**

#### **2.1 Cuantificación de la población priorizada**

La población priorizada para el programa piloto es la cantidad de población rural del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, departamento de Apurímac, el mismo que se ubica en las 22 IE rurales identificadas y proyectadas en los 241 centros poblados existentes en el distrito.

#### **2.2 Costo por alumno**

El costo por alumno se ha incrementado por año. Si se calcula con el número de alumnos matriculados en el 2014, este monto asciende a S/. 1.435.282,00 por los tres niveles de EBR.

#### **2.3 Costos solicitados para construcción de infraestructura educativa actual**

En la actualidad, de las 22 IE rurales, 16 tienen códigos SNIP en el Banco de proyectos – SNIP: (310609, 228549, 249502, 247299 y 202511)<sup>34</sup>, por la suma de inversión total de 32,178,225.93, monto solo para la construcción de aulas, ambientes administrativos y complementarios que serán construidos con material noble; aun así, estas no podrían brindar un servicio con los estándares educativos establecidos por el Minedu.

---

<sup>34</sup> Banco de Proyectos: <http://ofi5.mef.gob.pe/wp/BusquedaAvanzada.aspx?nombre=COTARUSE>

#### **2.4 Método de costos – efectividad del programa piloto “Escuela Yachayhuasi”**

El programa piloto se basará en la identificación de beneficios, expresados en unidades no monetarias, que permitan medir el logro de los principales objetivos del programa.

#### **2.5 Financiamiento de la inversión del programa piloto “Escuela Yachayhuasi”**

El financiamiento del programa establece el costo del proyecto “Escuela Yachayhuasi”, que deberá ser financiado por única vez, y el costo del servicio que destina el Minedu, el gobierno regional y el gobierno local, sumado a los beneficios que brindan los diferentes programas existentes, bajo los lineamientos establecidos en los respectivos sectores.

**Tabla 20. Programación anual - meta física y financiera de productos**

Producto / Proyecto / Actividad		Unidad de producción física	Meta de Producción Física		Recursos Financieros	
Producto	Actividad	(Unidad de medida)	GN	GR y GL	GN	GR y GL
Infraestructura Educativa	1. Formulación de estudios de pre-inversión	Estudios	1		349,983	
	2. Elaboración de expedientes técnicos	Expedientes	1		815,718.00	
	3. Ejecutar obras de construcción	PIP	1		27,190,594.05	
	4. Supervisión y liquidación <sup>35</sup>	Proyecto financiado	1		2,719,059.41	
	5. Transferir infraestructura a Gobiernos Regional	Modelo de proyecto	1			
Servicios de Educación	6. Establecer programas de sensibilización	Programas	1		16,813,125.00 (Incluye todo el servicio educativo)	
	7. Iniciar proceso de matrícula	Unidad	600			
	8. Asistencia técnica a estudiantes	Personas	600			
	9. Horas de enseñanza	Personas	600			
	10. Horas de enseñanza de deporte	Personas	600			

Fuente: Elaboración propia, 2015.

<sup>35</sup> Reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado - Artículo 191.- Costo de la supervisión o inspección.- El costo de la supervisión no excederá del diez por ciento (10%) del valor referencial de la obra o del monto vigente del contrato de obra.

## 2.6 Programación de producción anual

**Tabla 21. Programación anual - meta física y financiera de productos**

Producto/Proyecto/Actividad		Unidad de producción física	Meta de producción física		Recursos financieros	
Producto	Actividad	(Unidad de medida)	GN	GR y GL	GN	GR y GL
Servicios de Salud	11. Identificar salud de escolares	Personas	600			
	12. Supervisar el control de Nutrición	Personas	600			
	13. Inscribir seguro escolar a alumnos	Personas	600			
	14. Seguimiento de la Salud al escolar	Personas	600			
	15. Atención odontológica y oftalmológica	Personas	600			
Servicios de Alimentación	16. Establecer programas de alimentación	Programas	5			
	17. Contratar personal: Nutrición y Cocina	Personas	20			
	18. Adquirir alimentos para la preparación	Unidad	500	100		
	19. Supervisión de la alimentación	Programas	10			
	20. Capacitar al personal de alimentación	Personas	10			
Servicios de Alojamiento	21. Habilitar ambientes de dormitorio	Servicio	58			
	22. Habilitar ambientes de baños	Servicio	64			
	23. Adquirir muebles y camas de dormitorio	Unidad	600			
	24. Supervisión del ambiente de dormitorio	Servicio	3			
	25. Contratar personal de seguridad	Servicio	6			
Servicios de Capacitación de Docentes	26. Establecer programas de capacitación	Servicio	1			
	27. Capacitar de docentes	Servicio	27			
	28. Realizar convenios para capacitación	Servicio	10			
	29. Supervisar el desempeño del docente	Servicio	27			
	30. Habilitar ambientes del docente	Servicio	4			
Servicios de Lavandería	31. Establecer programas de lavado	Unidad	1			
	32. Adquirir implementos de lavandería	Unidad	20			
	33. Adquirir equipos de Lavandería	Servicio	5			
	34. Contratar personal para Lavandería	Programas	6			
	35. Seguimiento y control de la atención	Servicio	10			
Servicios de Transportes	36. Programar recorrido para traslado	Programas	1			
	37. Adquirir vehículos de transporte al escolar	Unidad	4			
	38. Seguimiento la asistencia del escolar	Servicio	600			

Fuente: Elaboración propia, 2015.



## **Conclusiones y recomendaciones**

### **1. Conclusiones**

- El programa presupuestal cubrirá la brecha existente de entrega de los beneficios al menor en edad escolar rural, considerando las condiciones deficientes en las que estudia.
- El sector de educación tiene, entre sus políticas, la atención de la enseñanza de manera gratuita con la calidad que debe brindar este servicio a la población más necesitada.
- La población objetivo –el menor en edad escolar rural– recibe educación en extrema vulnerabilidad, arriesgando su salud y vida, creando trastornos irreversibles en su desarrollo.
- Durante la investigación, se identificó que existen intervenciones de diferentes programas presupuestales; sin embargo, se evidencia que estas no están siendo bien distribuidas y el esfuerzo de la entrega a los beneficios genera un alto costo para atender a la población escolar rural.
- El programa crea una articulación de los programas presupuestales existentes, manteniendo y mejorando los beneficios a la población escolar.
- Durante la investigación de la problemática que tienen los alumnos de la zona rural, se encontró que es la pobreza y la falta de servicios básicos en las diferentes escuelas, careciendo de servicios adecuados para su funcionamiento.
- El programa crea un centro educativo centralizado con los servicios de calidad, con ambientes y condiciones para generar calidad de vida a la población escolar rural.
- El programa es viable, ya que permite atender de manera centralizada los beneficios y la protección al menor en edad escolar rural, según los resultados que esta podría tener al concluir con la etapa escolar en la zona.
- La infraestructura educativa de la Escuela Yachayhuasi tiene características similares a la infraestructura del Colegio Mayor Presidente de la República y Colegio de Alto Rendimiento (COAR).

### **2. Recomendaciones**

- Centralizar los servicios educativos con calidad a una zona accesible, a fin de brindar servicios de calidad con las condiciones descritas en el programa para brindar una calidad de vida a los escolares de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria)
- La existencia de muchas IE precarias en la región rural del distrito, que no cumplen con los estándares educativos, genera altos costos en su mantenimiento y no garantizan el nivel de aprendizaje de escolares de la zona, se recomienda no continuar con el modelo actual, este no alcanzaría el propósito educativo.

- Articular los programas existentes con este programa nuevo, a fin de que los beneficios se entreguen de manera eficiente y óptima
- Garantizar el uso de los alimentos de la zona en el presente programa, debiendo estar articulados al sistema productivo de regional y local
- Promover e implementar la participación de los padres de familia en el proceso educativo, de modo que sean mano de obra para el funcionamiento de la “Escuela Yachayhuasi”
- Desarrollar un programa de información a los padres de familia para socializar este programa y los múltiples beneficios que tendría el poblador de las zonas rurales con respecto a la atención de sus hijos
- Implementar la tecnología para el desarrollo académico de las enseñanzas y supervisión del correcto funcionamiento de los servicios, considerando que deben cumplir su objetivo
- Realizar la encuesta a fin de conocer la sensibilidad de la población rural de que sus hijos residan en su centro educativo de lunes a viernes, con la finalidad de dar seguimiento al desarrollo del menor
- Los docentes de la Escuela Yachayhuasi deberán orientar su capacitación a metodologías de enseñanza innovadoras.
- El Minedu deberá de implementar la propuesta del programa piloto “Escuela Yachayhuasi”, considerando que existe alta vulnerabilidad en el menor en edad escolar rural, retrasándose el nivel de educación de las regiones más pobres del país.

## Bibliografía

Acuña, Rodolfo. (2014). *Programas presupuestales 2015 – Diseño, Revisión y Articulación Territorial*. Dirección de Calidad del Gasto Público (DGPP-MEF). Editora Diskcopy SAC.

Cordova, Luis y Eugenia Fernan (2013). *Una mirada a la escuela rural. Supervisión a Instituciones Educativas Públicas de Nivel Primaria – Informe N° 17-2013-DP/AAE*. Defensoría del Pueblo, Lima, Perú.

Consultores Asociados (2014). *Guía de Conceptos y Criterios Técnicos para el Diseño y Construcción de la Infraestructura de los Colegios de Alto Rendimiento – COAR*. Diciembre del 2014.

Dirección General de Política de Inversiones (DGPI). *“Educación Básica Regular – Guía para la formulación de proyectos de Inversión exitoso”*. Primera edición: 2011. Ministerio de Economía y Finanzas.

Mujica, Barreda y Rosa, María, y José, García (2006). *Las niñas somos importantes: experiencia de promoción de género en las escuelas rurales de Quispicanchi*. Lima: IPEDEHP; Fe y Alegría.

Formulación del PIP (2012). *“Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac”*. Gestión de la Municipalidad distrital de Cotaruse.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2013). *Estimaciones y Proyecciones de Población por Grupos quinquenales de Edad, según Departamento, Provincia y Distrito, 2005-2015*. Boletín Especial N° 21, Lima.

(2012). *Estimaciones y proyecciones de población por sexo, según departamento, provincia y distrito 2012-2015*. Boletín Especial N° 18, Lima.

(2013). *Compendio Estadístico del Perú, Tomo N° 1*

(2007). *“Proyecto Educativo Nacional 2021 – La educación que queremos para el Perú”*. Consejo Nacional de Educación. Lima – Perú

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) (2013). *“Marco macroeconómico multianual 2014-2016”* Perú. En: Banco Central de Reserva del Perú. Agosto del 2013. Fecha de consulta: 10/09/2013. <<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Programa-Economico/mmm-2014-2016-agosto.pdf>>.

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). *“Normas de Educación”*. Fecha revisión: 16/01/2015. <[http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/normas\\_edu\\_info.html](http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/normas_edu_info.html)>.

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). *“Banco de Proyectos - SNIP”*. Fecha revisión: 16/02/2015. <<http://ofi5.mef.gob.pe/wp/BusquedaAvanzada.aspx?nombre=COTARUSE>>.

Ministerio de Educación (Minedu). *“Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Básica Regular, Primaria - Secundaria”*. Oficina de infraestructura educativa. Fecha: 16/01/2009.

<[http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/docs/centro\\_info/normas\\_educacion/NORMAS\\_ESPECIFICAS/EDUCACION\\_BASICA/EDUCACION\\_BASICA\\_REGULAR/PRIMARIA\\_%20Y\\_SECUNDARIA/Doc\\_de\\_trabajos\\_Primeria\\_Secundaria\\_11ene09.pdf](http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/centro_info/normas_educacion/NORMAS_ESPECIFICAS/EDUCACION_BASICA/EDUCACION_BASICA_REGULAR/PRIMARIA_%20Y_SECUNDARIA/Doc_de_trabajos_Primeria_Secundaria_11ene09.pdf)>.

Ministerio de Educación (Minedu) (2012). Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2013 en la Educación Básica. DIRECTIVA N°. 014-2012, Lima

Ministerio de Educación (Minedu). “Materiales Educativos para los niños y niñas de 0-3 años”. En: Ministerio de Educación. 2012. Fecha de consulta: 05/07/2013. <[http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/guia\\_materiales\\_0\\_a\\_3.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/guia_materiales_0_a_3.pdf)>.

Ministerio de Educación (Minedu). “*Educación Secundaria Rural en Alternancia*”. Dirección General de Educación Básica Regular. Fecha: 2009. <[http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv\\_publica/docs/centro\\_info/normas\\_educacion/NORMAS\\_ESPECIFICAS/EDUCACION\\_BASICA/EDUCACION\\_BASICA\\_REGULAR/PRIMARIA\\_%20Y\\_SECUNDARIA/educacion\\_modalidad\\_de\\_alternancia\\_secundaria\\_rural.pdf](http://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/centro_info/normas_educacion/NORMAS_ESPECIFICAS/EDUCACION_BASICA/EDUCACION_BASICA_REGULAR/PRIMARIA_%20Y_SECUNDARIA/educacion_modalidad_de_alternancia_secundaria_rural.pdf)>.

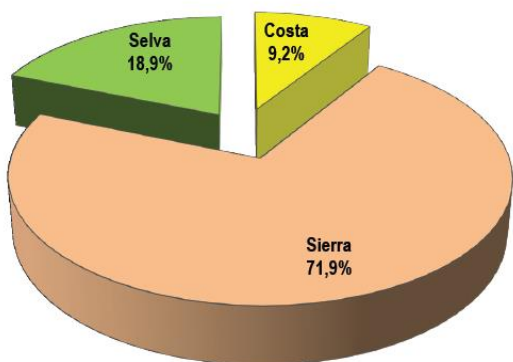
Ministerio de Educación (Minedu). “*Educación: Calidad y Equidad*”. Fecha revisión: 16/02/2015. <[http://www.oei.es/quipu/peru/reglamento\\_ley\\_educacion.pdf](http://www.oei.es/quipu/peru/reglamento_ley_educacion.pdf)>.

UNESCO (1986). “*Normas y Estándares para la construcción escolares*”. División de Políticas y Planeamiento de la Educación. Fecha: Junio/1986. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000701/070131so.pdf>>.

## **Anexos**

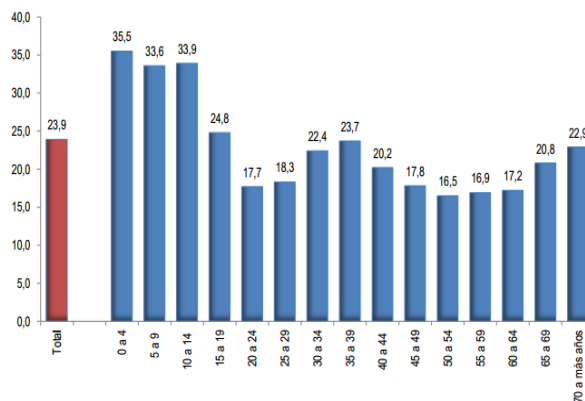
**Anexo 1. Gráficos**

Localización por regiones de la población en pobreza extrema, 2013 – (Distribución Territorial)



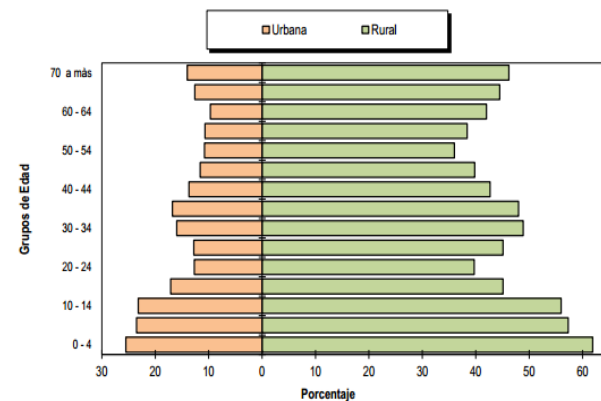
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares.

Incidencia de la pobreza por grupos de edad, 2013 (Porcentaje respecto de cada grupo de edad)



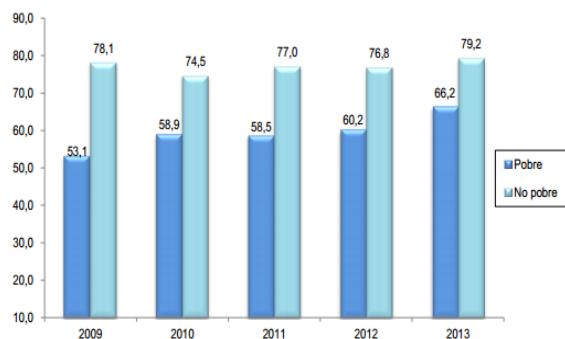
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2013

Incidencia de la pobreza por grupos de edad, según residencia, 2013 - (Porcentaje respecto de cada grupo de edad)



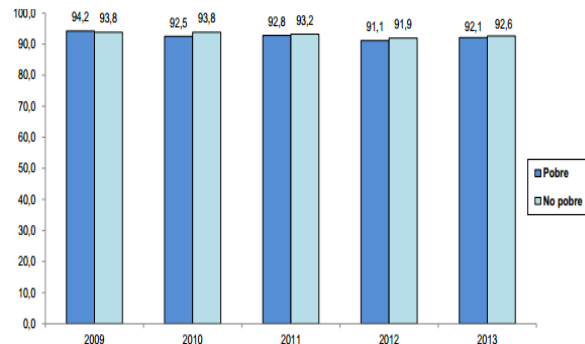
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2013

Tasa Neta de asistencia a educación inicial, por condición de pobreza - (Porcentaje)



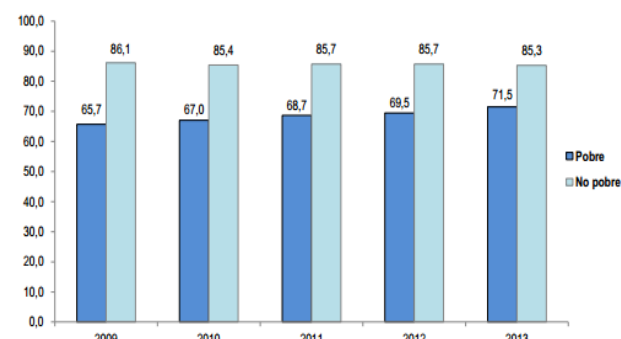
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2009-2013

Tasa Neta de asistencia a educación primaria por condición de pobreza - (Porcentaje)



Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2009-2013

Tasa Neta de asistencia a educación secundaria, condición de pobreza - (Porcentaje)



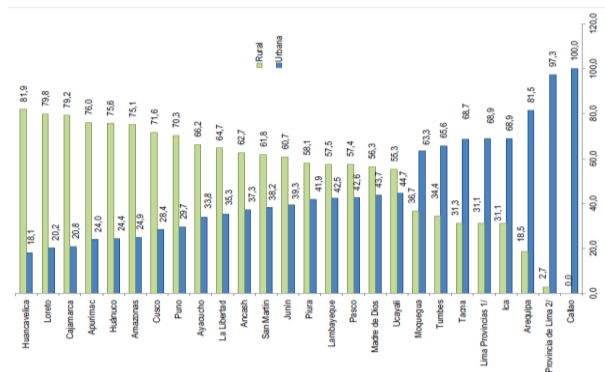
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2009-2013

Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, ubicación, 2013 - (Porcentaje)

Área	Total	Inicial	Primaria	Secundaria
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Urbana	32,8	38,7	23,1	53,6
Rural	67,2	61,3	76,9	46,4

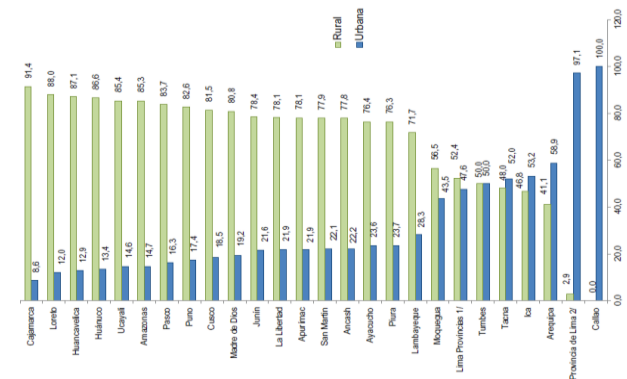
Fuente: INEI- E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Distribuciones de instituciones educativas de nivel inicial, por ubicación, 2013 - (Porcentaje)



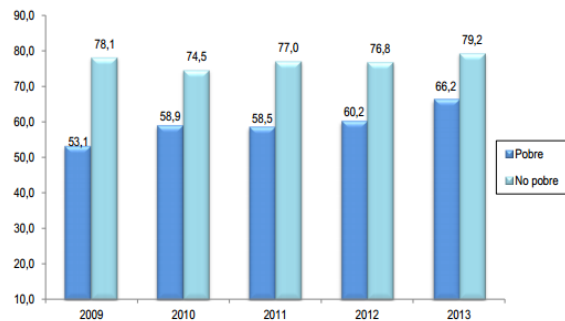
Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Distribuciones de instituciones educativas de nivel primaria y secundaria, ubicación, 2013 - (Porcentaje)



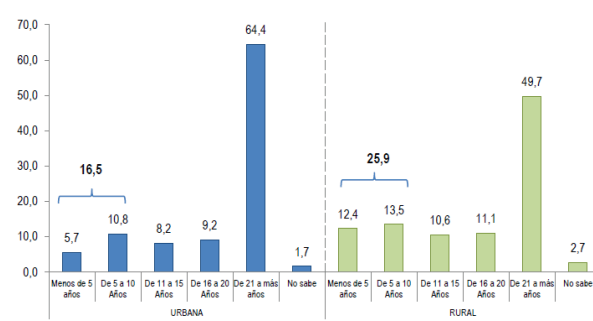
Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Distribuciones de instituciones educativas de nivel secundaria, ubicación, 2013 - (Porcentaje)



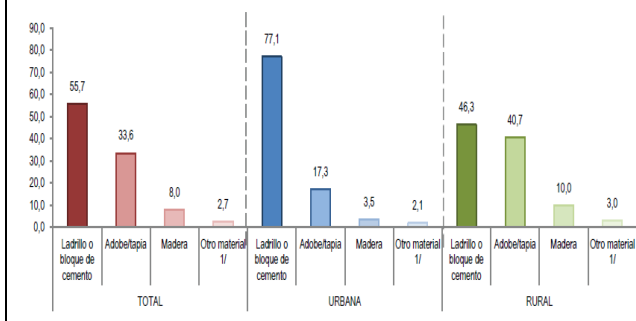
Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares 2009-2013

Locales escolares por antigüedad, según área de ubicación, 2013 - (Porcentaje)



Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares por material predominante por paredes, ubicación, 2013 - (Porcentaje)



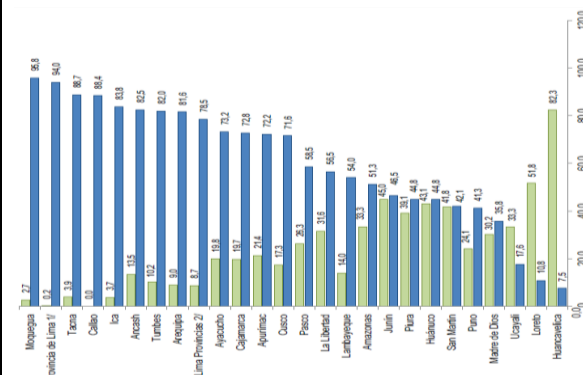
Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según ubicación, 2013 - (Porcentaje)

Área	Total	Red pública dentro del local escolar	Red pública fuera del local escolar	Pilón de uso público	Camión cisterna u otro similar	Pozo	Río, acequia, manantial o similar	Otro
Total	100,0	50,2	5,1	2,9	0,8	8,5	29,3	3,2
Urbana	100,0	77,3	3,2	0,9	1,4	3,7	11,4	2,1
Rural	100,0	38,3	6,0	3,7	0,6	10,6	37,2	3,6

Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares por tipo de abastecimiento de agua, según regiones, 2013 - (Porcentaje)



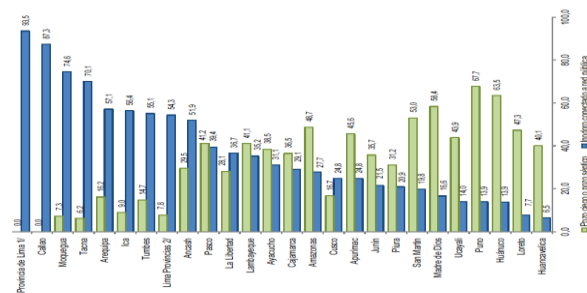
Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según ubicación, 2013 - (Porcentaje)

Área	Total	Inodoro conectado a red pública	Inodoro no conectado a red pública	Pozo séptico	Pozo ciego o negro	Piso turco	No tiene
Total	100,0	29,5	22,9	14,3	22,9	5,7	4,7
Urbana	100,0	67,3	13,8	5,0	8,4	3,9	1,6
Rural	100,0	12,9	27,0	18,4	29,2	6,5	6,0

Fuente: INEI - Encuesta N. a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares por tipo de servicio higiénico, según regiones, 2013 - (Porcentaje)



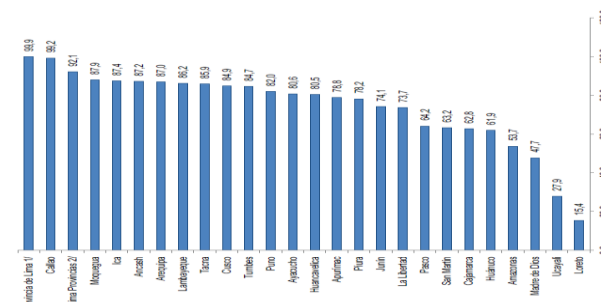
Fuente: INEI – E. N. a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares que tienen energía eléctrica, según ubicación, 2013 - (Porcentaje)

Área	Total	Si	No
Total	100,0	70,9	29,1
Urbana	100,0	88,7	11,3
Rural	100,0	63,0	37,0

Fuente: INEI – E. N. a Instituciones Educativas, 2013

Locales escolares que tienen energía eléctrica, según regiones, 2013 - (Porcentaje)



Fuente: INEI – E. N. a Instituciones Educativas, 2013

Aulas de las instituciones educativas por tipo de mobiliario y ubicación, 2013 - (Porcentaje)

Área	Sillas / bancos para estudiantes	Mesas	Carpetas (personales / bipersonales)	Escritorio para el docente	Silla para el docente	Pizarra
Total	92,7	89,4	22,5	71,1	74,1	96,8
Urbana	92,2	89,2	21,6	78,1	80,2	97,3
Rural	93,4	89,7	23,6	62,8	66,8	96,2

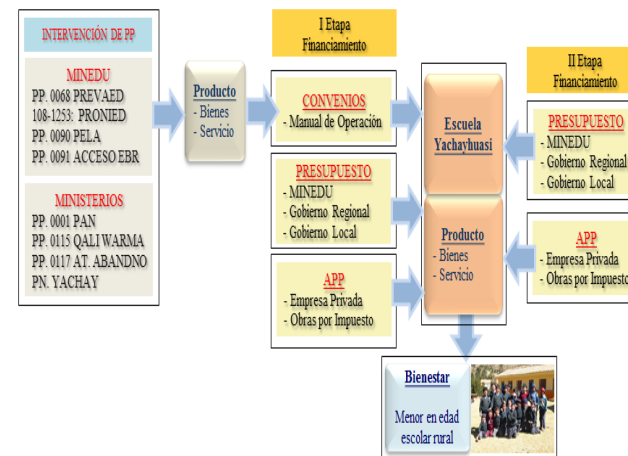
Fuente: INEI – E. Nacional a Instituciones Educativas, 2013

Fases del Diseño del Programa



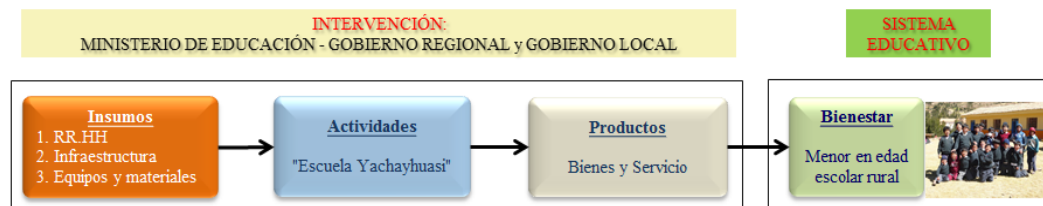
Fuente: Ministerio de educación 2014

Articulación PP con Programa piloto



Fuente: Elaboración propia, en base a la entrega de productos de PP (2015)

Cadena de valor, sistema educativo "Escuelas Yachayhuasi"



Fuente: Elaboración propia, en base Atipay, innovación para la Gestión 2014

Anexo 2. Tablas

**Cotaruse: Matrícula sistema educativo, área y nivel educativo al 2014**

Modalidad y nivel educativo	Gestión		Área		Sexo		Total Población
	Pública	Priva	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	
<b>Total 2012</b>	<b>1025</b>		<b>309</b>	<b>716</b>	<b>510</b>	<b>515</b>	<b>1025</b>
Básica Regular	1025		309	716	510	515	1025
Inicial	188		54	134	87	101	188
Primaria	476		137	339	242	234	476
Secundaria	361		118	243	181	180	361
<b>Total 2013</b>	<b>958</b>		<b>278</b>	<b>680</b>	<b>493</b>	<b>465</b>	<b>958</b>
Básica Regular	958		278	680	493	465	958
Inicial	191		55	136	95	96	191
Primaria	421		117	304	215	26	421
Secundaria	346		106	240	183	163	346
<b>Total 2014</b>	<b>857</b>		<b>293</b>	<b>564</b>	<b>447</b>	<b>410</b>	<b>857</b>
Básica Regular	857		293	564	447	410	857
Inicial	143		48	95	68	75	143
Primaria	394		128	266	196	198	394
Secundaria	320		117	203	183	137	320

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar. 2015

**Cotaruse: Número de instituciones educativas, gestión, área y nivel al 2014**

Modalidad y nivel de las IIEE	Gestión		Área		Pública		Total Locales
	Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbano	Rural	
<b>Total 2012</b>	<b>30</b>		<b>7</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>30</b>
Básica Regular	30		7	23	7	23	30
Inicial	11		3	8	3	8	11
Primaria	13		2	11	2	11	13
Secundaria	6		2	4	2	4	6
<b>Total 2013</b>	<b>28</b>		<b>6</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
Básica Regular	28		6	22	6	22	28
Inicial	9		2	7	2	7	9
Primaria	13		2	11	2	11	13
Secundaria	6		2	4	2	4	6
<b>Total 2014</b>	<b>29</b>		<b>7</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
Básica Regular	29		7	22	7	22	29
Inicial	10		3	7	3	7	10
Primaria	13		2	11	2	11	13
Secundaria	6		2	4	2	4	6

Fuente: Ministerio de Educación - Padrón de Instituciones Educativas - ESCALE

Cotaruse: Institución, Modalidad, Alumnos y Docentes, 2014

N°	Nombre de IE	Area	Ubicación	Nivel / Modalidad	Cantidades: 2012			Cantidades: 2013			Cantidades: 2014		
					Alumnos	Docentes	Secciones	Alumnos	Docentes	Secciones	Alumnos	Docentes	Secciones
1	229 María Inmaculada	Rural	CP. Totorá	Inicial - Jardín	18	1	3	5	1	1	7	1	3
2	55	Urbana	Plaza De Armas S/N	Inicial - Jardín	30	1	3	30	2	3	25	2	3
3	139 Santa Rosa	Rural	CP. Quillcaccasa	Inicial - Jardín	27	2	3	29	2	3	23	2	3
4	57 Sumaq Qoyllur	Urbana	Pampamarca	Inicial - Jardín	26	2	3	22	2	3	15	2	3
5	659 María Montessori	Rural	CP. Pisquicocha	Inicial - Jardín	14	1	2	18	1	3	15	1	3
6	675 Ccellopampa	Rural	CP. Ccellopampa	Inicial - Jardín	6	1	2	6	1	2	5	1	3
7	739 Lahualahua	Rural	CP. Lahualahua	Inicial - Jardín	9	1	3	10	1	3	4	1	3
8	749 Iscahuaca	Rural	CP. Iscahuaca	Inicial - Jardín	24	1	3	35	2	3	29	2	3
9	921	Rural	CP. Promesa	Inicial - Jardín	13	1	3	16	1	3	12	1	3
10	Pampamarca	Urbana	Pampamarca	Inicial no escolarizado	11	0	1	8	0	1	8	0	1
<b>Sub total Inicial Jardín</b>					<b>178</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>179</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>143</b>	<b>13</b>	<b>28</b>
11	54546	Rural	CP. Lahualahua	Primaria	21	2	6	21	2	6	13	2	6
12	54558	Rural	CP. Pilluni	Primaria	10	1	4	11	1	4	5	1	2
13	54350	Rural	CP. Iscahuaca	Primaria	53	4	6	45	4	6	47	5	6
14	54349	Rural	CP. Huampococota	Primaria	2	1	1	5	1	1	1	1	1
15	54348 Hto. del Mar de la Torre	Rural	CP. Pisquicocha	Primaria	57	3	6	43	3	6	47	3	6
16	54347	Rural	CP. Totorá	Primaria	55	4	6	52	4	6	46	4	5
17	54345 San Miguel	Rural	CP. Quillcaccasa	Primaria	79	4	6	73	3	6	72	6	6
18	54866 Fernando Belaunde Terry	Rural	CP. Promesa	Primaria	22	2	6	21	2	6	18	3	5
19	54868	Rural	CP. Ccellopampa	Primaria	16	1	4	14	1	4	13	1	4
20	54310 Las Mercedes	Urbana	Cotaruse	Primaria	0	0	0	53	6	6	47	6	6
21	54555	Rural	CP. Saycata	Primaria	2	1	1	4	1	1	1	1	1
22	54309 José María Arguedas	Urbana	Cotaruse	Primaria	80	6	6	74	6	6	81	6	6
23	54870	Rural	CP. Huayunca	Primaria	4	1	3	5	1	3	3	1	2
<b>Sub total Primaria</b>					<b>401</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>421</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>394</b>	<b>40</b>	<b>56</b>
24	Totorá	Rural	CP. Totorá	Secundaria	0	0	0	81	7	5	75	8	5
25	Andrés Avelino Cáceres	Rural	CP. Pisquicocha	Secundaria	54	8	5	45	7	5	46	8	5
26	Pampamarca	Urbana	Pampamarca	Secundaria	77	7	5	65	6	5	63	8	5
27	José María Arguedas - Cotarusi	Urbana	Cotaruse	Secundaria	64	8	5	61	8	5	54	8	5
28	Iscahuaca	Rural	CP. Iscahuaca	Secundaria	0	0	0	54	8	5	46	8	5
29	Quillcaccasa	Rural	CP. Quillcaccasa	Secundaria	40	8	5	40	8	5	36	8	5
<b>Sub total Secundaria</b>					<b>235</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>346</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>320</b>	<b>48</b>	<b>30</b>
<b>Inicial, Primaria y Secundaria Totales</b>					<b>814</b>	<b>72</b>	<b>101</b>	<b>946</b>	<b>92</b>	<b>116</b>	<b>857</b>	<b>101</b>	<b>114</b>

Fuente: Elaboración propia, 2015. Minedu - Padrón de Instituciones Educativas – ESCALE: Estadística de la Calidad Educativa

**Cotaruse: Docentes, gestión y área geográfica, nivel educativo al 2014**

Modalidad y nivel educativo	Gestión		Área		Pública		Total Docente
	Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	
<b>Total 2012</b>	<b>95</b>		<b>27</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	<b>95</b>
Básica Regular	95		27	68	27	68	95
Inicial	11		2	9	2	9	11
Primaria	37		9	28	9	28	37
Secundaria	47		16	31	16	31	47
<b>Total 2013</b>	<b>93</b>		<b>93</b>	<b>27</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>93</b>
Básica Regular	93		93	27	66	27	93
Inicial	13		13	3	10	3	13
Primaria	36		36	9	27	9	36
Secundaria	44		44	15	29	15	44
<b>Total 2014</b>	<b>101</b>		<b>101</b>	<b>32</b>	<b>69</b>	<b>32</b>	<b>101</b>
Básica Regular	101		101	32	69	32	101
Inicial	13		13	4	9	4	13
Primaria	40		40	12	28	12	40
Secundaria	48		48	16	32	16	48

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar. 2015

**Cotaruse: Institución rurales, Altitud, Latitud y Longitud, 2014**

N°	Nombre de IE	Nivel	Dirección I.E.	Altitud	Latitud	Longitud
1	229 María Inmaculada	Inicial - Jardín	Totora	3837	-14.7533	-73.5576
2	139 Santa Rosa	Inicial - Jardín	Quilcaccasa	4211	-14.5501	-73.3593
3	54546	Primaria	Lahualahua	3796	-14.7924	-73.5159
4	54558	Primaria	Pilluni	4359	-14.5591	-73.4669
5	54350	Primaria	Iscahuaca	4201	-14.5192	-73.2772
6	54349	Primaria	Huampocota	3617	-14.3679	-73.1883
7	54348 Humberto del Mar T.	Primaria	Pisquicocha	3835	-14.7693	-73.4531
8	54347	Primaria	Totora	3837	-14.7537	-73.5593
9	54345 San Miguel	Primaria	Quilcaccasa	4211	-14.5486	-73.3597
10	54866 Fernando B. Terry	Primaria	Promesa	3462	-14.4813	-73.2466
11	54868	Primaria	Ccellopampa	4054	-14.7103	-73.5626
12	54870	Primaria	Huayunca	4274	-14.6482	-73.2078
13	Totora	Secundaria	Totora	3837	-14.7565	-73.5596
14	Andrés Avelino Cáceres	Secundaria	Pisquicocha	3835	-14.7685	-73.4528
15	54555	Primaria	Saycata	4283	-14.6812	-73.3927
16	659 María Montessori	Inicial - Jardín	Pisquicocha	3835	-14.767	-73.4541
17	675 Ccellopampa	Inicial - Jardín	Cotaruse S/N	4054	-14.71	-73.5626
18	Iscahuaca	Secundaria	Carretera Central	4201	-14.5213	-73.2762
19	739 Lahualahua	Inicial - Jardín	Aut. Cotaruse	3796	-14.7924	-73.5159
20	749 Iscahuaca	Inicial - Jardín	Aut. Iscahuaca	4201	-14.5188	-73.2773
21	Quilcaccasa	Secundaria	Quilcaccasa	4211	-14.5493	-73.359
22	921	Inicial - Jardín	Promesa	3462	-14.4813	-73.2469
<b>Altitud promedio</b>				<b>3973.1</b>		

Fuente: Ministerio de Educación - Padrón de Instituciones Educativas – ESCALE

**Atributos de la Población Objetivo y población a intervenir - (Menor en edad escolar de zonas rurales)**

Problema Especifico	1. Menores en edad escolar con y sin matricula al servicio de calidad en la educación por encontrarse en zonas rurales	2. Pobre nivel de aprendizaje de los estudiantes que vienen de zonas alejados	3. El plan curricular no se ajusta a las necesidades de la población rural.	4. Infraestructura no adecuada para las zonas rurales
Población Objetivo a Intervenir (MINEDU)	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar, docentes y profesionales
Problema Especifico	1. Menores en edad escolar sin y con acceso a los servicio de salud con calidad, por encontrarse en zonas rurales	2. Existencia de desnutrición de los estudiantes por asistir con poca calidad de ingesta de alimentos	3. Falta de prevención en la salud, por encontrarse en zonas rurales de difícil acceso	4. Poca posibilidad de atención por encontrarse en C. Salud dispersos
Población Objetivo a Intervenir (Ministerio de Salud)	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar, docentes y profesionales
Problema Especifico	1. Problemas en la distribución de los beneficios de los programas por ser de difícil acceso.	2. Dificultad para acceder por problemas logísticos en zonas rurales	3. Menores en edad escolar sin identificación DNI, no pueden acceder a beneficios	4. No existe comedores en los colegios para alimentar a la población estudiantil.
Población Objetivo a Intervenir (MIDIS)	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar en su tres niveles: inicial, primaria y secundaria	Menores en edad escolar, docentes y profesionales

Fuente: Elaboración propia

**Matriz de productos y/o actividades: sectores de competencia**

Nº	Qué entrego? (Bienes y Servicios)	Para Qué? (Resultado)	Responsables
1	Infraestructura Educativa	Mejorar la Infraestructura para brindar el Servicio de educativo de calidad	Ministerio de Educación
2	Servicio de Educación	Brindar el servicio de Educación de Calidad	Ministerio de Educación
3	Servicio de Salud	Prevenir enfermedades y mantener saludables a los escolares	Ministerio de Salud
4	Servicio de Alimentación	Alimentar a escolares para mejorar rendimiento educativo	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
5	Servicio de Alojamiento	Brindar servicio de alojamiento a escolares de los 3 niveles	Ministerio de Educación
6	Servicio de Capacitación a Docentes	Mantener un alto nivel de capacidad a los docentes	Ministerio de Educación
7	Servicio de Lavandería	Brindar servicio de lavandería para los escolares y residentes	Ministerio de Educación
8	Servicio de Traslado	Brindar el servicio de transporte de escolares al centro de estudio	Ministerio de Educación

Fuente: Elaboración propia basada en el anexo 2 del PP.

**Cotaruse, alumnos matriculados de zonas rurales 2014**

(Sin Proyecto, Escuela Yachayhuasi)

Niveles	Colegios	Alumnos	Docentes	Promedio de alumno por aula	# de aulas	Cantidad Alumnos
Inicial	7	95	9	13.57	21	95
Primaria	11	266	28	6.04	44	266
Secundaria	4	203	32	10.15	20	203
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>564</b>	<b>69</b>		<b>85</b>	<b>564</b>

Fuente: Ministerio de Educación - Escala. 2015

**Cotaruse, proyección de matrícula para alumnos de zonas rurales**

(Con Proyecto, Escuela Yachayhuasi)

Niveles	Colegio	Alumnos	Docentes	Promedio de alumno por aula	# de aulas a construir	Cantidad Alumnos
Inicial		95	9	25	4	100
Primaria	1	266	28	25	11	275
Secundaria		203	32	25	9	225
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>564</b>	<b>69</b>		<b>24</b>	<b>600</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en Ministerio de Educación - Escala. 2015

**Productos del sistema educativo "Escuelas Yachayhuasi"**

Nº	Qué entrego? (Bienes y Servicios)	A Quién?	Para Qué? (Resultado)
1	Infraestructura Educativa	Escolares en Edad Escolar	Mejorar la Infraestructura para brindar el servicio de educativa con calidad
2	Servicio de Educación	Escolares en Edad Escolar	Lograr educación de calidad para un mejor aprendizaje
3	Servicio de Salud	Escolares en Edad Escolar	Prevenir enfermedades y mantener saludables a los escolares
4	Servicio de Alimentación	Escolares en Edad Escolar	Alimentar a escolares para mejorar rendimiento educativo
5	Servicio de Alojamiento	Escolares en Edad Escolar	Brindar la protección y aprovechamiento del tiempo a escolares
6	Capacitación a Docentes	Docentes	Lograr mayor capacidad en la enseñanza educativa
7	Servicio de Lavandería	Escolares en Edad Escolar	Crear conciencia de cuidados y limpieza a escolares
8	Servicio de Transporte	Escolares en Edad Escolar	Trasladar a escolares a su lugar de estudio

Fuente: Elaboración propia, en base Atipay, innovación para la Gestión 2014

**Descripción de infraestructura "Escuelas Yachayhuasi"**

Nº	Zona / Ambientes	Cantidad	Nº de personas por ambiente	Área (m2)	Subtotal (m2)	Zona Total (m2)
	<b>Área Académica</b>					
1	Aulas nivel inicial (95 alumnos)	04	25	60	240	610
	Aulas nivel primaria (266 alumnos)	11	25	60	660	1210
	Aulas nivel secundaria (203 alumnos)	09	25	60	540	1942
2	Biblioteca					1040
3	Centro de Salud Escolar					391
4	Administración del Centro Educativo					692
	<b>Área de Residencia Escolar</b>					
5	Habitación para el nivel inicial	10	10	100	1000	1310
	Habitación para el nivel primaria	27	10	100	2700	3100
	Habitación para el nivel secundaria	21	10	100	2100	2500
6	Habitaciones de docentes	3	10	100		650
7	Actividades Especiales					855
8	Recreación y Deportes					1719
9	Servicios de Alimentación					1895
10	Servicio de lavandería y limpieza					840
11	Servicios Generales					356
12	Estacionamiento y jardines de usos múltiples - Exteriores					5400
	Sub Total					24,510
	Área de circulación y muros (30%)					7,353
	Total Estimado (M2)					31,863

Fuente: Elaboración propia 2015 en base a arquitectura del COAR

Programa Presupuestal, que intervienen 2014

N°	Programas Presupuestales	Perfil del Beneficiario	Sector
1	0090: Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular - PELA	Estudiantes que de acuerdo a la edad normativa deben cursar del II al VII ciclo de Educación Básica Regular atendidas por el sistema educativo.	MINEDU - GN, GR y GL
2	0091: Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular	Niños y adolescentes de 3 a 16 años que no acceden a los servicios de la Educación Básica Regular.	MINEDU - GN, GR y GL
3	Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar	Fomentar el deporte en Escolares	MINEDU
4	108-1253: M.E.-Programa Nacional de Infraestructura Educativa - (PRONIED)	Mejorar gestión de las obras de infraestructura Educativa	MINEDU
5	Programa Nacional Yachay	Niñas, niños y adolescentes (Que trabajan en la calle, viven en la calle, en mendicidad y explotadas sexualmente)	MIMPV
6	0115: Programa Nacional de Alimentación Escolar - QALI WARMA	Brindar alimentos ricos, variados y nutritivos a niños y niñas de inicial (a partir de los 3 años de edad) y primaria de las escuelas públicas de todo el país con el fin de mejorar la atención en clases, la asistencia y la permanencia.	MIDIS - GN y GL
7	0117: Atención oportuna de Niñas, Niños y Adolescentes en Presunto Estado de Abandono	Niñas, Niños y Adolescentes en presunto estado de abandono	MIMPV - GN
8	0001: Programa Articulado Nutricional - PAN	Conseguir resultados vinculados a la reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años	MINSA - GN, GR y GL
9	Plan de Incentivos a la mejora de la Gestión y Modernización Municipal	Alimentación Escolar	Municipalidad
10	Plan "Aprende Saludable"	Niños escolares del ámbito Qali Warma - Implementación para detección de problemas nutricionales, oculares y promoción de la salud en la escuela	MINSA
11	Seguro Integral de Salud (SIS)	Afiliado 834 mil escolares del ámbito de Qali Warma	MINSA

Fuente: Elaboración propia, basada en los programas que intervienen 2015

Presupuesto de Programa Presupuestales, 2014 - 2015

N°	Programas Presupuestales	Departamento Apurímac 2014						Departamento Apurímac 2015		
		GN		GR		GL		GN	GL	GR
		PIM	Avance %	PIM	Avance %	PIM	Avance %	PIA	PIA	PIA
1	0091: Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular	1,034,191	88,9	1,702,909	72,6	279,065	19,1	NO	829,845	816,109
2	0090: Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular - PELA	0	0	317,655,873	94,6	60,929,205	47,4	136,797,147	3,136,628	232,170,277
3	Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar	0	0	0	0	0	0	184,000	0	0
4	108-1253: M.E.-Programa Nacional de Infraestructura Educativa - (PRONIED)	27119920	100	0	0	0	0	106,187,638	0	0
5	Programa Nacional Yachay	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0115: Programa Nacional de Alimentación Escolar - QALI WARMA	41273120	99,7	0	0	32,187	96,6	53,761,077	0	0
7	0117: Atención oportuna de Niñas, Niños y Adolescentes en Presunto Estado de Abandono	0	0	0	0	0	0	184,604	0	0
8	0001: Programa Articulado Nutricional - PAN	10896417	100	46,950,198	96,7	2,762,725	82,2	10,335,963	1,055,527	36,915,506
9	Plan de Incentivos a la Mejora de la Gestión y Modernización Municipal (PI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Plan "Aprende Saludable"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Seguro Integral de Salud (SIS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MEF: Información Económica – Portal de Transparencia Económica 2015

Cotaruse: Población matricula rural de EBR, 2010 - 2014

Región	Nivel/Totales	2010	2011	2012	2013	2014
Distrito de Cotaruse	Total	928	904	716	680	564
	Inicial	169	139	134	136	95
	Primaria	394	392	339	304	266
	Secundaria	365	373	243	240	203

Fuente: INEI, Escala –Magnitudes 2015

Cotaruse: Población total, en edad escolar, 2010 - 2015

Distrito	Población - Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Cotaruse	0 - 4 años de edad	447	451	454	455	456	457
Cotaruse	5-9 años de edad	442	451	460	470	478	486
Cotaruse	10-14 años de edad	407	415	423	432	441	451
Cotaruse	15-19 años de edad	295	292	295	301	309	313
<b>Total población</b>		<b>1591</b>	<b>1609</b>	<b>1632</b>	<b>1658</b>	<b>1684</b>	<b>1707</b>

Fuente: INEI: Estimaciones y Proyecciones de Población. Boletín Especial 21 y 22

Estructura curricular y plan de estudios EBR.

Indicador	2007	2010	2011	2012	2013	Costo estimado por cantidad Alumno 2013
Nivel secundaria	1235	1675	2010	2353	2669	541,807.00
Nivel primaria	1050	1731	1974	2022	2500	665,000.00
Nivel inicial	842	1433	1784	2217	2405	228,475.00
<b>Total S/.</b>						<b>1,435,282.00</b>

Fuente: Ministerio de Educación, Unidad de Estadística Educativa, Censo Escolar

Estructura curricular y plan de estudios EBR

<b>ESTRUCTURA Y PLAN DE ESTUDIOS (DCN-EBR)</b>														
Niveles	Inicial			Primaria						Secundaria				
Ciclo	II			III		IV		V		VI		VII		
Grados	3	4	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas curriculares	Lógico - Matemática			Lógico - Matemática						Matemática				
	Comunicación Integral			Comunicación						Comunicación				
				Inglés						Inglés				
				Educación por el Arte						Educación por el Arte				
	Personal Social			Personal Social						Ciencias Sociales				
				Educación Física						Persona, Familia y Relaciones Humanas				
				Educación Religiosa						Educación Física				
	Ciencia y Ambiente			Ciencia y Ambiente						Educación Religiosa				
				Ciencia, Tecnología y Ambiente						Educación para el Trabajo				
	Cantidad Alumnos 2014	19	37	39	39	44	49	43	49	42	35	52	41	41
Cantidad Docentes por grados	5			12						13				

Fuente: Elaboración propia, en base al Plan de Estudios de EBR Ministerio de Educación - Censo Escolar.

Encuesta de sensibilidad del programa

PROGRAMA PRESUPUESTAL		ENCUESTA DE SENSIBILIDAD DE PROGRAMA "ESCUELAS YACHAYHUASI"			
DISTRITO	CENTRO POBLADO	SEXO	EDAD		
COTARUSE		1 HOMBRE 2 MUJER	1 18 a 29 2 30 a 59	3 60 a más	
<i>Buenos días / tardes, soy encuestador(a) del _____, y me encuentro realizando entrevistas para una encuesta de Opinión Pública en el Distrito de Cotaruse. Espero que me pueda brindar unos minutos de su tiempo para hacerle unas preguntas. Muchas gracias.</i>					
Señor(a), Usted es Jefe de Hogar		SI	NO	Encuesta N°	
1 ¿Cuál es tu grado de instrucción?				9 Si tu respuesta fue la alternativa C, ¿Por qué no van a la escuela?	
1. Primaria <input type="checkbox"/> 3. Superior <input type="checkbox"/>				a. Distancia <input type="checkbox"/>	
2. Secundaria <input type="checkbox"/> 4. Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/>				b. Recursos económicos <input type="checkbox"/>	
2 En caso que tu respuesta fue la alternativa D, ¿Por qué no concluíste tu formación académica?				c. Falta de apoyo de tus familiares <input type="checkbox"/>	
a. Distancia <input type="checkbox"/>				d. Trabajo <input type="checkbox"/>	
b. Recursos económicos <input type="checkbox"/>				e. Otros <input type="checkbox"/>	
c. Falta de apoyo de tus familiares <input type="checkbox"/>				10 ¿Estás satisfecha con la enseñanza que le brindan en la escuela?	
d. Trabajo <input type="checkbox"/>				a. Insatisfecha <input type="checkbox"/>	
e. Otros <input type="checkbox"/>				b. Satisfecha <input type="checkbox"/>	
3 ¿Cuál es tu estado civil?				c. Muy Satisfecha <input type="checkbox"/>	
a. Soltera <input type="checkbox"/>				11 ¿Crees que las instalaciones de la escuela de su hijo son las más adecuadas?	
b. Conviviente <input type="checkbox"/>				a. Si <input type="checkbox"/>	
c. Casada <input type="checkbox"/>				b. No <input type="checkbox"/>	
d. Divorciada <input type="checkbox"/>				12 ¿Eres participante de algún programa de alimentación que brinda el gobierno?	
e. Viuda <input type="checkbox"/>				a. Si <input type="checkbox"/>	
4 En caso que tu respuesta fue la alternativa C, ¿Qué nivel de educación tiene su esposo/a?				b. No <input type="checkbox"/>	
a. Primaria <input type="checkbox"/>				13 ¿Cómo calificas el trato y los beneficios del programa de alimentación que te da el gobierno?	
b. Secundaria <input type="checkbox"/>				a. Péximo <input type="checkbox"/>	
c. Superior <input type="checkbox"/>				b. Malo <input type="checkbox"/>	
d. Ninguna de las anteriores <input type="checkbox"/>				c. Bueno <input type="checkbox"/>	
5 ¿Tienen hijos?				d. Muy bueno <input type="checkbox"/>	
a. Si <input type="checkbox"/>				14 ¿Te gustaría recibir algún tipo de apoyo para mejorar la educación de tus hijos?	
b. No <input type="checkbox"/>				a. Si <input type="checkbox"/>	
6 En caso que la respuesta sea alternativa B, ¿les ¿De qué rango de edades?				b. No <input type="checkbox"/>	
a. De 3 a 5 años <input type="checkbox"/>				15 ¿Aceptarías que tus hijos duerman dentro de su escuela?	
b. De 6 a 11 años <input type="checkbox"/>				a. Si <input type="checkbox"/>	
c. De 12 a 17 años <input type="checkbox"/>				b. No <input type="checkbox"/>	
7 ¿Les preocupa la educación de tus hijos?				16 ¿Dejarías que tus hijos vayan a un internado para que reciban una mejor educación?	
a. Si <input type="checkbox"/>				a. Si <input type="checkbox"/>	
b. No <input type="checkbox"/>				b. No <input type="checkbox"/>	
8 ¿Cuántos hijos tienes que vayan a la escuela?				17 En caso que la respuesta fue sí, ¿Prefieres que la visita sea cada que tiempo?	
a. Uno <input type="checkbox"/>				a. Cada 15 días <input type="checkbox"/>	
b. Más de uno <input type="checkbox"/>				b. Cada semana <input type="checkbox"/>	
c. No van a la escuela <input type="checkbox"/>				c. Mensualmente <input type="checkbox"/>	

Fuente: Elaboración propia, en base a criterios de sensibilidad 2015

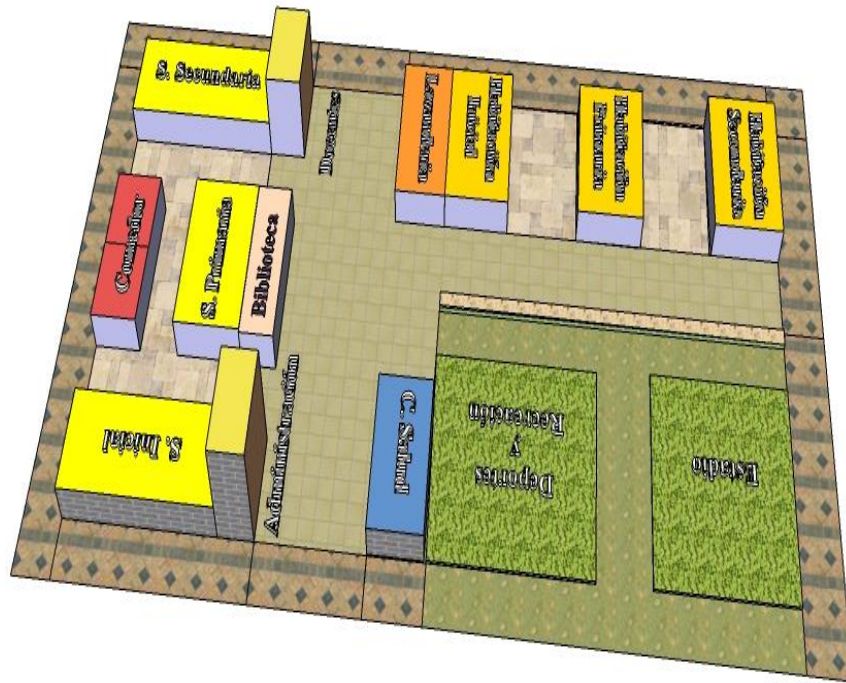
Cotaruse: Riesgos identificados en la zona, para tomar en cuenta

Identificación de Riesgos para el Proyecto							
Peligros	SI	NO	Frecuencias			Intensidad	
			Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio
Inundaciones		X					
Vientos fuertes	X			X			X
Lluvias Intensas	X			X			X
Deslizamientos	X		X			X	
Heladas	X			X			X
Sismos	X		X				X
Sequias	X			X		X	
Huaycos	X			X		X	
Granizadas	X		X			X	
Incendio	X		X			X	
Contaminación	X			X			X
Otras		X					

Fuente: Plan Regional de Prevención y Atención de Desastres de Apurímac, 2015

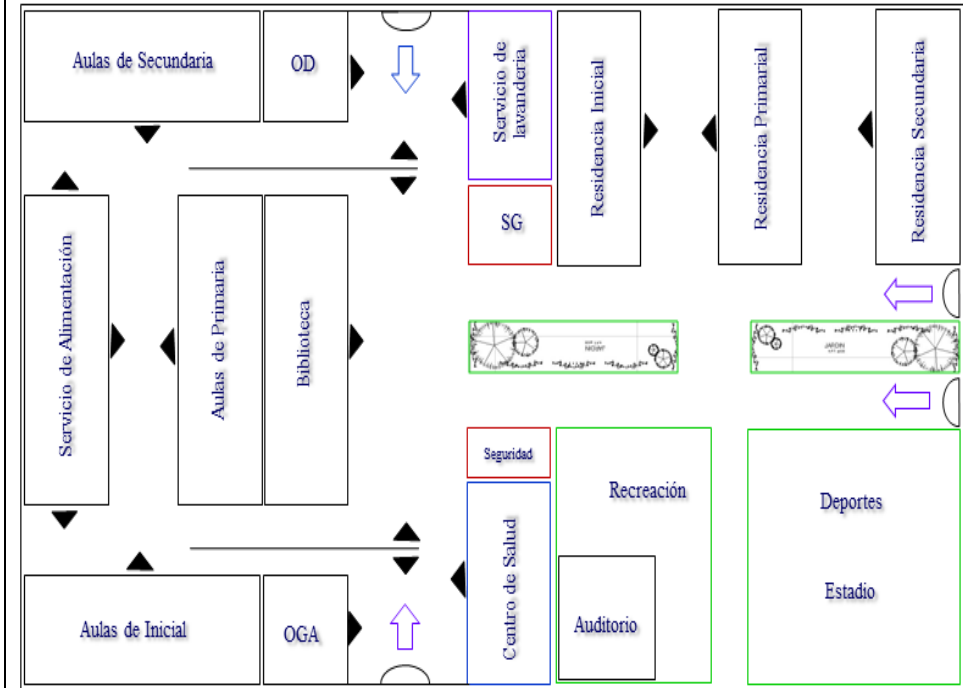
Anexo 3. Planos

Arquitectura de Escuelas Yachayhuasi



Elaboración Propia 2015

Descripción de zonas infraestructura de la “Escuelas Yachayhuasi”



Elaboración Propia 2015

**Anexo 4. Descripción de gastos estimados en ejecución del programa piloto “Escuelas Yachayhuasi”**

<b>Zona</b>	<b>Ambientes</b>	<b>Zona Total (m2)</b>	<b>Construcción</b>	<b>Mantenimiento</b>	<b>Costo Educación</b>
	<b>Costo Total Zona</b>	<b>24,510</b>	<b>27,190,594.05</b>	<b>3,088,308.33</b>	<b>16,813,125.00</b>
Académica	Aulas nivel inicial (95 alumnos)	610	676,703.50	76,860.00	3,774,375.00
	Aulas nivel primaria (266 alumnos)	1210	1,342,313.50	152,460.00	7,891,875.00
	Aulas nivel secundaria (375 alumnos)	1942	2,154,357.70	244,692.00	5,146,875.00
Biblioteca	Biblioteca	1040	1,153,724.00	131,040.00	
Centro de salud	Servicios de salud	391	433,755.85	49,266.00	
Administración	Administración educativa	692	767,670.20	87,192.00	
Residencia escolar	Total zona residencia escolar	6910	7,665,608.50	870,660.00	
	Habitación para el nivel inicial	1310			
	Habitación para el nivel primaria	3100			
	Habitación para el nivel secundaria	2500			
Residencia docentes	Habitaciones de docentes	650	721,077.50	81,900.00	
Auditorio	Auditorio	855	948,919.80	107,778.33	
Deportes y recreación	Deportes	1719	1,906,972.65	216,594.00	
Servicio de alimentación	Comedor	1895	2,102,218.25	238,770.00	
Servicio de Lavandería	Lavandería y limpieza:	840	931,854.00	105,840.00	
Servicios generales	Servicios generales	356	394,928.60	44,856.00	
Exteriores	Losa de usos múltiples	5400	5,990,490.00	680,400.00	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>24,510</b>			
<b>Área de circulación y muros (30%)</b>		<b>7,353</b>			
<b>TOTAL ESTIMADO (m2)</b>		<b>31,863</b>			

Fuente: Elaboración propia, 2015.

### Anexo 5. Descripción de ambientes del área académica de la “Escuelas Yachayhuasi”

Zona	Ambientes	Cantidad	Personas por Ambiente	Área (M2)	Subtotal (M2)	Zona Total (M2)
Área Académica	<b>TOTAL ZONA</b>					3762
	<b>Aulas nivel inicial (95 alumnos)</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>335</b>	<b>610</b>	<b>610</b>
	Aula taller/sala de música	1	25	60	60	
	Aulas	4	25	60	240	
	Aulas interactivas con audio y video	1	25	60	60	
	SS.HH personas con discapacidad (HyM)	2	1	5	10	
	SS.HH M Y H	4	RNE	30	120	
	Sala de reuniones para el docente	1	25	60	60	
	Auxiliares	1	6	20	20	
	Depósito de material didáctico	1	NA	40	40	
	<b>Aulas nivel primaria (266 alumnos)</b>	<b>26</b>	<b>275</b>	<b>395</b>	<b>1210</b>	<b>1210</b>
	Aula taller/sala de música	1	25	60	60	
	Aulas	11	25	60	660	
	Aulas interactivas con audio y video	1	25	60	60	
	Aulas centro de computo	2	25	60	120	
	SS.HH personas con discapacidad (HyM)	2	1	5	10	
	SS.HH M Y H	6	RNE	30	180	
	Sala de reuniones para el docente	1	25	60	60	
	Auxiliares	1	6	20	20	
	Depósito de material didáctico	1	NA	40	40	
	<b>Aulas nivel secundaria (203 alumnos)</b>	<b>41</b>	<b>225</b>	<b>1236</b>	<b>1942</b>	<b>1942</b>
	Aula taller/sala de música	1	25	60	60	
	Aulas	9	25	60	540	
	Aulas interactivas con audio y video	1	25	60	60	
	Aulas centro de computo	2	25	60	120	
	SS.HH personas con discapacidad (HyM)	2	1	5	10	
	SS.HH M Y H	5	RNE	30	150	
	Sala de reuniones para el docente	1	25	80	80	
	Auxiliares	1	6	20	20	
	Depósito de material didáctico	1	NA	40	40	
	<b>Laboratorios</b>					
	Química + ducha + dep.	1	25	120	120	
	Física + ducha + dep.	1	25	120	120	
Biología + ducha + dep.	1	25	120	120		
Robótica + deposito	1	25	120	120		
SS.HH personas con discapacidad (HyM)	2	1	5	10		
SS.HH M Y H	2	RNE	30	60		

	Área de preparación técnico productivo	1	25	60	60	
	Área de preparación e ingreso a la universidad	1	25	60	60	
	Área de recursos para el aprendizaje	1	NA	25	25	
	Sala de reuniones para el docente	1	25	60	60	
	Auxiliares	1	6	20	20	
	Depósito de material didáctico	1	NA	40	40	
	Archivo	1	NA	20	20	
	Servicios de fotocopios	1	1	15	15	
	SS.HH M Y H (Personal)	2	RNE	6	12	
<b>Centro Bibliotecario</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>1040</b>
	Biblioteca + Archivo	1	60	480	480	
	Sala de Innovación	2	25	100	200	
	Área de Biblioteca Virtual	1	40	100	100	
	S.U.M + Dep. Materiales	1	25	260	260	
<b>Centro de Salud Escolar</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>391</b>
	Oficina del Director de bienestar	1	3	25	25	
	Área de Odontología	2	2	30	60	
	Área de Oftalmología	1	1	30	30	
	Área de psicología	1	6	30	30	
	Cubículos de atención personalizada	6	2	10	60	
	Tópico (Inc. 2 camas reposo y 1 camilla)	1	4	30	30	
	Área para salud preventiva	1	4	30	30	
	Oficina de asistencia social	1	3	15	15	
	Utilería	3	NA	15	45	
	Archivo y fotocopia	1	NA	20	20	
	SS.HH. M Y H (personal)	2	1	3	6	
	Área para el servicio de bienestar estudiantil	1	11	40	40	
<b>Administración del Centro Educativo</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>692</b>
	Dirección (Incluye área de reunión)	1	6	30	30	
	Sala de recepción y secretaria	1	NA	20	20	
	Área de atención a padres	1	NA	20	20	
	Archivo y fotocopia	1	NA	30	30	
	SS.HH M Y H (Personal)	2	NA	8	16	
	Administración de escuela	1	50	300	300	
	Administración de gestión estudiantil	1	20	200	200	
	Soporte informático/servidores + mesa ayuda	1	3	30	30	
	Archivo y fotocopia	1	NA	30	30	
SS.HH M Y H (Personal)	2	NA	8	16		

<b>Residencia Escolar</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>6910</b>
	<b>Habitación para el nivel inicial</b>					<b>1310</b>
	Habitaciones (Para 10 Estudiantes + Baño + Área de estar)	10	10	100	1000	
	Adecuar baño de alojamiento con un 10% de elementos para personas con discapacidad (HyM)					
	Área de aseo	2	NA	30	60	
	Área de Co-Tutores con baño	2	9	30	60	
	Área de almacén de habitaciones	3	NA	50	150	
	Cuarto de limpieza	2	NA	20	40	
	<b>Habitación para el nivel primaria</b>					<b>3100</b>
	Habitaciones (Para 10 Estudiantes + Baño + Área de estar)	27	10	100	2700	
	Adecuar baño de alojamiento con un 10% de elementos para personas con discapacidad (HyM)					
	Área de Aseo	2	NA	30	60	
	Área de Co-Tutores con baño	2	3	50	100	
	Área de almacén de habitaciones	4	NA	50	200	
	Cuarto de limpieza	2	NA	20	40	
	<b>Habitación para el nivel secundaria</b>					<b>2500</b>
	Habitaciones (Para 10 Estudiantes + Baño + Área de estar)	21	10	100	2100	
	Adecuar baño de alojamiento con un 10% de elementos para personas con discapacidad (HyM)					
	Área de Aseo	2	NA	30	60	
	Área de Co-Tutores con baño	2	3	50	100	
Área de almacén de habitaciones	4	NA	50	200		
Cuarto de limpieza	2	NA	20	40		
<b>Residencia de Docentes</b>	<b>Habitaciones de docentes</b>					<b>650</b>
	Habitaciones (Para 10 Estudiantes + Baño + Área de estar)	3	10	100	1000	
	Área de reunion docente	1	NA	30	30	
	Área de servicio de cuarto	1	3	50	50	
	Área de almacén de habitaciones	4	NA	50	200	
	Cuarto de limpieza	2	NA	20	40	
	Área de aseo	1	NA	30	30	
<b>Actividades Especiales</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>855</b>
	<b>Auditoria:</b>		600			
	Antesala/Hall de Ingreso	1		117.64	117.64	
	SS.HH. Público Hombres	1		20.76	20.76	
	SS.HH. Público Mujeres	1		24.22	24.22	

	SS.HH personas con discapacidad (HyM)	1		3.8	3.8	
	Sala principal	1		346	346	
	Mezanine	1		134	134	
	Recepción - Mezanine	1		33.5	33.5	
	Escenario + Procenio	1		62.28	62.28	
	Sala de ensayos	1		36.122 4	36.1224	
	Vestidores + SS.HH. Hombres	1		18.061 2	18.0612	
	Vestidores + SS.HH. Mujeres	1		20	20	
	Depósito	1		30	30	
	Cabina - control	1		9	9	
<b>Zona Deportiva</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>1719</b>
	Polideportivo/Gimnasio/Piscina:		100			
	Piscina Semiolímpica	1		312.5	312.5	
	Corredor piscina	1		225.5	225.5	
	Tribuna	1		90	90	
	Tópico de primeros auxilios	1		16	16	
	Oficina de instructores de educación física	1		30	30	
	Vestidores + SS.HH. + Duchas (personas con discapacidad)	1		15	15	
	Vestidores + SS.HH. + Duchas Hombres	1		40	40	
	Vestidores + SS.HH. + Duchas Mujeres	1		40	40	
	Ducha - Pre Piscina - Lavado De Pies	1		10	10	
	Cuarto de Máquinas + Bombas	1		40	40	
	Depósito de combustible /tanque de gas	1		30	30	
	Cancha polideportiva/gimnasio (18*36)	1		720	720	
	Tribuna	1		90	90	
	Depósito	1		60	60	
	<b>Servicios de Comedor</b>	<b>TOTAL ZONA</b>				
<b>Alimentación:</b>						
Oficina de Nutrición		1	2	15	15	
Comedor		3		500	1500	
Cocina + Despensa + Área de conservación carnes y pescados + Área de conservación verduras y frutas		2	NA	165	330	
Cuarto de limpieza		1	NA	4	4	
Depósito de residuos		1	NA	6	6	
SS.HH. Personal de cocina (M)		1	3	10	10	
SS.HH Personal de cocina (H)	1	3	10	10		

	SSHH Alumnos	2	3	10	20	
<b>Servicio de Lavandería</b>	<b>Lavandería y limpieza:</b>					<b>840</b>
	Lavandería y planchado (6 máquinas de lavado y planchado)	3	NA	100	300	
	Tendedero	4	NA	40	160	
	Cuarto de equipos de lavandería	4	NA	50	200	
	Almacén + Área de recepción y despacho	3	NA	60	180	
<b>Servicios Generales</b>	<b>TOTAL ZONA</b>					<b>356</b>
	Depósito de jardinería	1	NA	20	20	
	Depósito de limpieza	1	NA	30	30	
	Depósito de material deportivo	1	NA	20	20	
	Almacén material logístico	2	NA	40	80	
	Almacén general	1	NA	60	60	
	Cuarto de bombas/máquinas	1	NA	9	9	
	Cisterna A.C.I	1	NA	25	25	
	Cisterna	1	NA	25	25	
	Sub estación eléctrica	1	NA	18	18	
	Oficina de seguridad (Incluye Cámaras + Baños)	1	2	15	15	
	Casetas de seguridad	3	1	3	9	
	Circuito cerrado TV	1	NA	15	15	
	SS.HH y vestidores personal (H)	1		15	15	
	SS.HH y vestidores personal (M)	1		15	15	
<b>Exteriores</b>	<b>Losa de usos múltiples</b>					<b>5400</b>
	Jardines y biohuerto	1				
	Patios	1				
	Veredas, estacionamiento, circuito atlético	1		5400	5400	
	Cerco perimétrico	1				

**SUB TOTAL**

**24,510**

AREA DE CIRCULACION Y MUROS (30%)

7,353

**TOTAL ESTIMADO (m2)**

**31,863**

Fuente: Elaboración propia en base a los ambientes establecidos en el COAR. 2015

## Anexo 6. Presentación de evidencias

Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
Formulación del PIP	"Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac"	Gestión de la Municipalidad distrital de Cotaruse	Cotaruse, agosto del 2012	"Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac", Se examina y utiliza esta información de manera evidencia que es posible realizar una educación centralizada. (inicial, primaria y secundaria)	La deficiente infraestructura de la I.E.E. José María Arguedas, mejores infraestructuras para todos los niveles, con servicios complementarios constituyen un clamor de la población de la zona.	Opinión de los padres de familia sobre la infraestructura de la I.E.E., se evidencia que el 55% considera que la infraestructura es regular, un 30% mal, el 10% buena y un 5% de los padres indica que la infraestructura es excelente. Las razones de considerar como regular y mal, que entre ambos totalizan el 85%, se debe a la carencia de infraestructura complementaria (comedor, biblioteca y cerco perimétrico).	
Formulación del PIP	"Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac"	Gestión de la Municipalidad distrital de Cotaruse	Cotaruse, agosto del 2012	"Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac", Se examina y utiliza esta información de manera evidencia que es posible realizar una educación centralizada. (inicial, primaria y secundaria)	La deficiente Entrega de Equipamiento de la I.E.E. José María Arguedas, mejores equipamientos en todos los niveles, con servicios de laboratorios, computadoras, equipos etc., constituyen un clamor de la población de la zona.	Percepción de los padres de familia sobre material didáctico de la IE.- El 60% de los entrevistados, consideran que los materiales didácticos (laboratorios, computadoras, equipos etc.) están muy mal. Asumen que las IEs, de las ciudades están mejor equipadas, demandan que el colegio también tenga un centro de cómputo moderno y completo con servicios de internet, para que sus hijos puedan estar al nivel de los estudiantes de las ciudades que tienen un trato preferencial de parte del estado.	

Nº	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
Formulación del PIP	"Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac"	Gestión de la Municipalidad distrital de Cotaruse	Cotaruse agosto del 2012	"Mejoramiento de la oferta de servicios educativos, de la IE José María Arguedas, del distrito de Cotaruse, provincia de Aymaraes, Región Apurímac", Se examina y utiliza esta información de manera evidencia que es posible realizar una educación centralizada. (inicial, primaria y secundaria)	El alto porcentaje de alumnos trasladados de zonas lejanas, a un colegio urbano como la I.E.E. José María Arguedas, constituyen un grande interés para estudiar, sin mediar las condiciones de riesgo que puede estos sufrir, por su entorno	La población matriculada en la IE. José María Arguedas, procede en un 54.63% del centro poblado de Cotaruse, capital del distrito, del mismo nombre, el 7.81% procede del centro poblado de Promesa, otro 7.81% procede del centro poblado de Huampocota, el 6.25% procede del centro poblado de Huaraccoy; también se tiene la presencia de estudiantes provenientes de otras comunidades vecinas como: Pampamarca, Colca, Iscahuaca, Quilcaccasa y Huayunca. En los tres últimos años, se tienen la presencia de estudiantes del distrito de Coronel Castañeda, de la provincia de Paucar del Sara Sara, región Ayacucho, que representan el 9.38% del total de alumnos matriculados en el presente año escolar.	
Experiencias en Europa de educación en alternancia	Experiencia en Francia	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA en Francia	Lima - Perú 22, 23 y 24 de setiembre de 2010	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA en Francia	DESARROLLO RURAL: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO • Se movilizan para desarrollar su flexibilidad de acción, su reactividad, su capacidad de iniciativas.	Las MFR (Maisons Familiares Rurales) tienen la voluntad de renovar las ambiciones originales de su institución para adaptarles a las realidades actuales. Con el desarrollo de la alternancia en todas sus formas, las MFR desean profundizar lo que constituye la riqueza y originalidad de sus fundamentos. MFR cuestionan sus propias prácticas para : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar lo que constituye la originalidad afirmada de las MFR en el contexto de hoy en día.</li> <li>• Fortalecer los vínculos entre la realidad empresarial y el acompañamiento de los jóvenes en su dimensión profesional, educativa y de ciudadano.</li> <li>• Desarrollar una pedagogía que combine ruptura y continuidad, que se base en la acción, que promueva la interrogación y favorezca el encuentro con el otro, con lo ajeno.</li> </ul>	

Nº	Título	Autor	Año	Fuentes de información	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
	Experiencia en Italia	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA	Lima - Perú 22, 23 y 24 de setiembre de 2010	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA en Italia	En Italia los Centros Educativos familiares de Formación en Alternancia se llaman "Centri di Formazione Professionale in Alternanza" inicio actividades en 1968, y al año 2010, tiene un ámbito de acción en las Regiones de Veneto y Emilia Romagna, tiene en total 3 Centros de Educación en Alternancia, la participación de 300 familias, 80 personas en formación y 20 egresados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserción laboral de personas en los sectores de la producción agropecuaria y cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Participación de las familias y del territorio en las actividades de formación.</li> <li>• Constitución de enlaces entre actores de los territorios de los miembros de FARI.</li> <li>• Profundizar los temas con seminarios /workshops las producciones agropecuarias.</li> </ul>	
	Experiencia en España	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA en España	Lima - Perú 22, 23 y 24 de setiembre de 2010	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA en España	En España los Centros Educativos de Formación en Alternancia, se llaman "Escuelas Familiares Agrarias, Centros de Formación Rural" y "Colegios Familiares Rurales" iniciaron sus actividades en el año 1967, con un ámbito de acción en Andalucía, Galicia, Extremadura, Valencia, Aragón, Castilla la Mancha y Madrid, con un número total de CEFFA 27, beneficiando a un total de 3286 familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser un modelo a seguir por otras Instituciones de Educación y Formación, al armonizar la vida y la escuela, la teoría y la práctica; en todos los aspectos de la formación integral: sociales, culturales, éticos, morales.</li> <li>• Ser actores del auténtico desarrollo rural, convirtiendo a sus habitantes en actores permanentes de progreso en su territorio y en la construcción de su futuro. Promotores de la innovación permanente, respetando los valores la vida, la cultura</li> </ul>	
Experiencias en Latinoamérica	Experiencia en Argentina	IX Congreso Mundial de la AIMFR, educación en alternancia para el desarrollo rural	Lima - Perú 22, 23 y 24 de set. de 2010	IX Congreso Mundial de la AIMFR, Educación en alternancia para el desarrollo rural, Los CEFFA en Argentina	En Argentina Los Centros Educativos de Formación en Alternancia se llaman: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas de la familia agrícola</li> <li>2. Centros de Formación Rural</li> <li>3. Centros Educativos para la producción total.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la Modalidad de la Alternancia Educativa para el Medio Rural en la Ley de Educación Nacional y distintas legislaciones provinciales.</li> </ul>	

Fuentes: Elaboración propia 2015.



## **Nota biográfica**

### **Alain Eleazar Quiroz Loarte**

Nació en Huánuco, en Setiembre de 1970. Ingeniero de Sistemas Colegiado, titulado en la Especialidad de Ingeniería de Sistemas por la Universidad Nacional Federico Villarreal. Cuenta con 8 años de experiencia en diversas entidades públicas. Es especialista en Contrataciones Públicas y Asesor en la Comisión de Presupuesto del Congreso de la Republica. En la actualidad, se desempeña como Asesor en el Ministerio de Energía y Minas.

### **María Isabel Salcedo Aliaga**

Nació en Huancayo, Junín, en enero de 1967. Abogada titulada por la Universidad Peruana Los Andes, Colegiada en el Colegio de Abogados de Lima. Cuenta con más de 10 años de experiencia en el sector público. Es especialista en materia tributaria y administrativa. Trabajó en el área tributaria como Subgerente de Recaudación y Ejecutora Coactiva. Actualmente, labora en la Municipalidad distrital de Barranco como Secretaria General.